



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

VEIC82200L

ANGELO RONCALLI





| | |
|---|----|
| Contesto | 2 |
| Risultati raggiunti | 4 |
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 4 |
| Risultati scolastici | 4 |
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 6 |
| Competenze chiave europee | 8 |
| Risultati legati alla progettualità della scuola | 10 |
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | 10 |
| Prospettive di sviluppo | 18 |



Contesto

Popolazione scolastica

Nella comunità scolastica sono presenti professionisti che collaborano con la scuola per l'ampliamento dell'offerta formativa (docenti universitari, formatori, scrittori, storici locali, ecc.). Tra le collaborazioni di cui fruisce il nostro istituto riveste importanza il servizio di mediazione linguistico culturale messo a disposizione dal Comune di Quarto d'Altino, che assicura un intervento di prima alfabetizzazione agli alunni neoarrivati e facilita l'integrazione nei momenti dell'accoglienza e dell'orientamento in uscita. L'Istituto ha usufruito delle seguenti ore di mediazione linguistica per gli alunni neoarrivati:

- a.s. 2022/23, 44 ore
- a.s. 2023/24, 13 ore
- aa a.s. 2024/25, 39 ore

Analizzando le fonti del Ministero, l'istituto presenta una percentuale di alunni CNI, spesso di seconda generazione, superiore ai valori di riferimento locali e nazionali:

- a.s. 2022/23, 21,8%
- a.s. 2023/24, 22,25%
- a.s.2024/2025, 24,30%

Il livello mediano dell'indice ESCS delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI è basso per tutte le classi quinte della scuola primaria, prevalentemente medio-basso per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado.

Territorio e capitale sociale

Il Comune di Quarto d'Altino contribuisce alle spese per il POF e il funzionamento. Nel territorio comunale sono presenti associazioni disponibili a collaborare con la scuola, inserite nel POF. I genitori mettono a disposizione le loro competenze professionali e tecniche per la realizzazione e la progettazione di manufatti, eventi culturali e di solidarietà. I volontari sono attivamente coinvolti anche in alcuni progetti, per esempio il Pedibus. Nel triennio 2022 /2025, in ogni anno scolastico, l'amministrazione comunale ha assegnato circa 140 ore di assistenza, richieste dalla scuola, a favore degli alunni con disabilità.

Dall'a.s. 2022/23, in seguito al normalizzarsi della situazione pandemica Sars-CoV-2, la scuola ha potuto usufruire delle varie opportunità offerte dal territorio in ambito sportivo e culturale.



Risorse economiche e materiali

La dotazione strumentale è buona in ogni pless le scuole primarie e la scuola secondaria dispongono ciascuna di un laboratorio di informatica, di un monitor interattivo per classe e dei kit di robotica. A partire dall'a.s. 2022/23 con gli specifici fondi del PNRR l'istituto ha elaborato un progetto che ha consentito di dotarsi di attrezzature tecnologiche e informatiche e ambienti di apprendimento innovativi. Nell'a.s.2023/24, grazie a fondi specifici, il sito web dell'istituzione scolastica è stato rinnovato e adeguato alla normativa.

È presente un tecnico informatico che collabora con il nostro istituto, però a fronte dell'aumento della complessità e del numero di dispositivi informatici, sono rimaste invariate le ore di assistenza tecnica.

Risorse professionali

A partire dall'a.s. 2015/16, a cadenza annuale, è stata fatta un'anagrafe delle competenze professionali. La presenza continuativa di un Dirigente Scolastico con incarico effettivo, a partire dall'a.s. 2019/20, ha garantito una certa stabilità organizzativa all'istituto, ciò ha permesso di rafforzare la condivisione della mission di istituto, di formare docenti con competenze e funzioni specifiche per la gestione dell'istituto e per la realizzazione di proposte progettuali di durata pluriennale.

Nell'Istituto la percentuale di insegnanti a tempo indeterminato è più bassa del benchmark, così come quella dei docenti a tempo determinato è più alta dei valori di riferimento. La stabilità dei docenti a tempo indeterminato presenti da oltre 10 anni e la conferma annuale di una parte dei supplenti hanno permesso tuttavia di consolidare le proposte didattiche. A partire dall'a.s. 2023/24 l'incarico di DSGA viene svolto da un assistente amministrativo facente funzione.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti.

Traguardo

Mantenere la % dei voti degli esami di stati ai valori provinciali considerando le classi di riferimento a.s. 2021/22: 6 (16,4%), 7 (26,7%), 8 (25,4%), 9 (19,5%), 10 (6,9%), 10 e Lode (5,1%).

Attività svolte

- Metodo di studio
- Appuntamento a scuola
- Torneo letterario
- Scaffali aperti
- Incontro con gli autori
- Storytelling
- Il Roncalino
- Lecture per tutti
- Club del libro
- Raccontami una storia
- Rob&Cod
- Imparare a programmare
- Didattica con Minecraft
- Fisica_mente
- Chimicologia
- Progetto "Building bridges" D.M. 19/2024

Risultati raggiunti

A.S. 2022/2023

I.C. "Roncalli": Voto 6 15,4%, Voto 7 21,8 %, Voto 8 28,2%, Voto 9 23,1%, Voto 10 6,4%, Voto 10 e lode 5,1%

Provincia Venezia: Voto 6 16,0%, Voto 7 26,8 %, Voto 8 26,0%, Voto 9 20,7% , Voto 10 5,8%, Voto 10 e lode 4,7%

La percentuale di alunni licenziati con voto 6 e 7 è inferiore alla media provinciale, la percentuale di alunni licenziati con voto 8, 9, 10, 10 e lode è superiore ai valori provinciali.

A.S. 2023/2024

I.C. "Roncalli": Voto 6 21,8%, Voto 7 32,2 %, Voto 8 26,4%, Voto 9 11,5%, Voto 10 3,4%, Voto 10 e lode 4,6%

Provincia Venezia: Voto 6 15,9%, Voto 7 28,0 %, Voto 8 27,6%, Voto 9 18,3%, Voto 10 5,4%, Voto 10 e lode 4,9%

La percentuale di alunni licenziati con voto 6 e 7 è superiore alla media provinciale, la percentuale di alunni licenziati con voto 8, 9, 10, è superiore ai valori provinciali, mentre i licenziati con voto 10 e lode sono in linea con i valori provinciali.

A.S.2024/2025



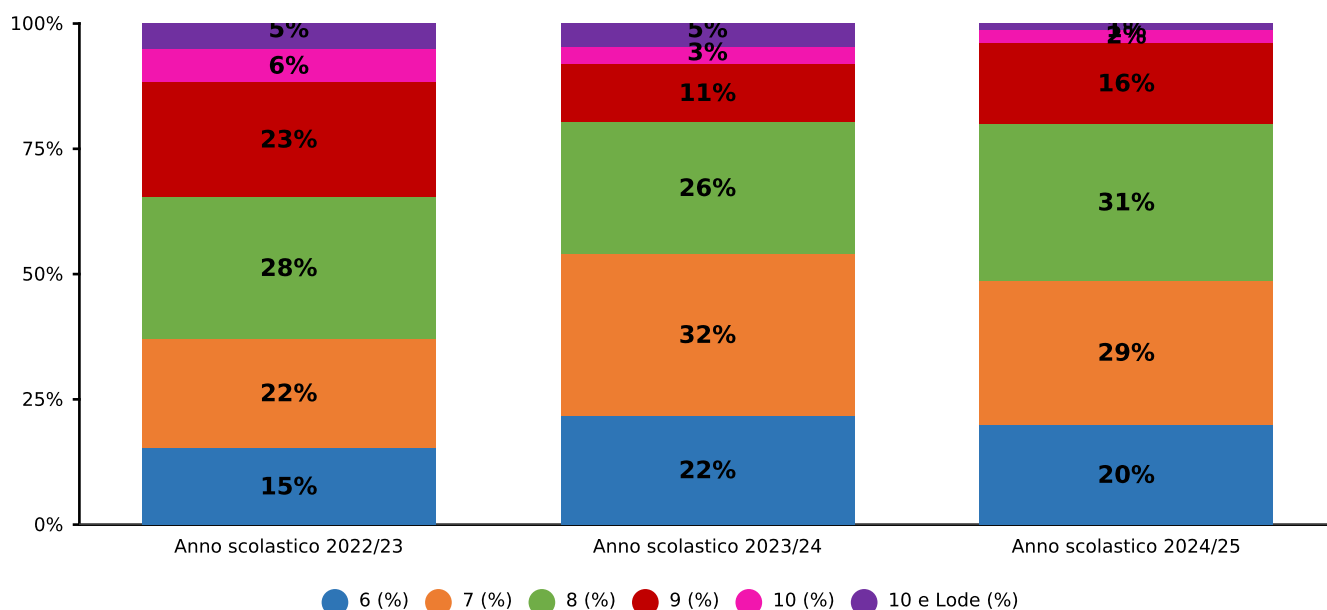
I.C. "Roncalli": Voto 6 20,0%, Voto 7 28,8%, Voto 8 31,2%, Voto 9 16,2%, Voto 10 2,5%, Voto 10 e lode 1,2%

Provincia Venezia: Voto 6 16,0%, Voto 7 29,5%, Voto 8 26,7%, Voto 9 18,8%, Voto 10 4,8%, Voto 10 e lode 4,1%

La percentuale di alunni licenziati con voto 6 è superiore alla media provinciale, la percentuale di alunni licenziati con voto 7 è inferiore ai valori provinciali, la percentuale di alunni licenziati con voto 8 è superiore alla media provinciale, mentre la percentuale di alunni licenziati con voto 9, 10, 10 e lode è inferiore ai valori provinciali

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere i punteggi locali nelle prove INVALSI di italiano e matematica alla scuola primaria e alla scuola secondaria di I grado.

Attività svolte

SSPG

- Metodo di studio
- Appuntamento a scuola
- Torneo letterario
- Scaffali aperti
- Incontro con gli autori
- Storytelling
- Il Roncalino
- Lecture per tutti
- Partecipazione alle iniziative: il Veneto legge, libriamoci , #ioleggoperchè
- Club del libro
- Raccontami una storia
- Imparare a programmare
- Didattica con Minecraft
- Fisica_mente
- Chimicologia
- Progetto "Building bridges" D.M. 19/2024

SCUOLA PRIMARIA

- Lettura ad alta voce dell'insegnante
- Lettura libera o a tema da parte degli alunni
- Discussioni sui libri ascoltati e/o letti
- Creazione di libri
- Creazione di giochi sui libri letti
- Prestito librario e uscite nella biblioteca comunale
- Lecture animate
- Partecipazione alle iniziative: il Veneto legge, libriamoci, #ioleggoperchè, giornata mondiale del libro e del diritto d'autore
- Lecture a tema riguardanti le seguenti giornate: 20 novembre, 27 gennaio, 22 marzo, 22 aprile
- Incontri con l'autore
- Progetto "Immersione Multi-STEM" D.M. 65/2023

Risultati raggiunti

A.S. 2022/2023

ITALIANO

scuola primaria

classi seconde: 59,2/ Veneto 54,1 /Nord Est 54,7

classi quinte: 62,5/Veneto 60,8/Nord Est 62,2

scuola secondaria di I grado

classi terze: 197,0/Veneto 201,42/Nord Est 200,47

MATEMATICA

scuola primaria



classi seconde: 60,6/Veneto 55,1 /Nord Est 55,2
classi quinte: 59,0/Veneto 54,2/Nord Est 55,2
scuola secondaria di I grado
classi terze: 206,0/Veneto 203,45/Nord Est 201,83
I punteggi delle prove INVALSI di italiano e di matematica sono in linea o superiori ai valori medi di riferimento.

A.S. 2023/2024

ITALIANO

scuola primaria

classi seconde: 74,0/Veneto 66,9 /Nord Est 66,3

classi quinte: 55,7/Veneto 58,7/Nord Est 57,9

scuola secondaria di I grado

classi terze: 194,2/Veneto 199,51/Nord Est 197,98

MATEMATICA

scuola primaria

classi seconde: 63,6/Veneto 55,9 /Nord Est 55,8

classi quinte: 47,4/Veneto 58,0 /Nord Est 57,3

scuola secondaria di I grado

classi terze: 198,4/Veneto 204,59 /Nord Est 202,14

I punteggi delle prove di italiano e di matematica delle classi seconde scuola primaria sono superiori alla media locale. Rispetto alla media locale, i punteggi delle prove delle classi quinte della scuola primaria sono leggermente inferiori nella prova di italiano, sensibilmente inferiori nella prova di matematica. I punteggi delle prove di italiano e matematica della scuola secondaria sono inferiori alla media locale.

A.S. 2024/2025

ITALIANO

scuola primaria

classi seconde: 46,0/Veneto 59,0/Nord Est 59,0

classi quinte: 60,4/Veneto 61,2/Nord Est 61,2

scuola secondaria di I grado

classi terze: 184,1/Veneto 197,7/Nord Est 196,3

MATEMATICA

scuola primaria

classi seconde: 44,6/Veneto 56,8 /Nord Est 56,3

classi quinte: 49,7/Veneto 78,7/Nord Est 79,6

scuola secondaria di I grado

classi terze: 195,6/Veneto 226,0/Nord Est 226,5

Nelle classi seconde della scuola primaria, rispetto alla media locale, i punteggi sono sensibilmente inferiore nelle prove di italiano e di matematica.

Nelle classi quinte della scuola primaria i punteggi della prova di italiano sono in linea con i dati locali. I punteggi della prova di matematica sono sensibilmente inferiori alla media locale.

Nella scuola secondaria di primo grado i punteggi della prova di matematica sono inferiori alla media locale. I punteggi della prova di italiano sono sensibilmente inferiori alla media locale e nazionale.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeproveInvalsi.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni.

Traguardo

Ridurre la percentuale al 15% del livello C nelle competenze sociali e civiche della certificazione al termine del primo ciclo d'istruzione.

Attività svolte

- Progetto d'istituto "BENESSERE"

TUTTI I PLESSI DELL'ISTITUTO: Iniziativa AIRC "Cancro io ti boccio, Le Arance della salute", Giornate dello Sport, Sportello d'Ascolto.

SSPG

CLASSI SECONDE: "Diario della salute", percorso sul Benessere dei preadolescenti, coadiuvati dai materiali predisposti dall'ULSS3; Concorso "Smoke Free Class Competition", progetto europeo per la prevenzione del fumo di tabacco nelle scuole; Laboratorio esperienziale sulle Nuove Tecnologie di Cà Dotta; Incontro con la Ricerca AIRC.

CLASSI TERZE: Laboratorio esperienziale sul fumo di Cà Dotta; Incontri di educazione all'affettività in collaborazione con Polo Adolescenti dell'Unità Operativa IAF ULSS3; Attività proposte da AVIS Veneto e le sue sedi comunali per promuovere i temi della cittadinanza attiva, della partecipazione, della solidarietà e del dono.

SCUOLE PRIMARIE: Attività promosse da AVIS sulla cittadinanza attiva; Intervento in classe di un volontario ENPA; GREEN TOUR, passeggiate sul territorio; laboratorio "Dammi il 5", percorso di ULSS 3 sulla corretta alimentazione; Pedibus, promozione e coordinamento di interventi che stimolano i bambini a raggiungere la scuola a piedi e tornare a casa a piedi; Aula a cielo aperto, curare e valorizzare lo spazio scolastico destinato all'orto/giardino; Incontri di educazione all'affettività con la psicologa.

SCUOLA DELL'INFANZIA: Mensa scolastica; Aula motoria e giardino, percorsi di varia natura in aula motoria e in giardino; GREEN TOUR, passeggiate sul territorio; A scuola con Affi, attività promossa da ULSS 3.

- Progetto d'istituto "CON LA GIOIA DELLA MUSICA"

150 ore organizzate in 3 moduli dedicati a 3 gruppi costituiti da studenti appartenenti rispettivamente da: ultimo anno della scuola dell'infanzia e primo anno della scuola primaria (orario curricolare); classi quinte della scuola primaria (orario curricolare) e prime della scuola secondaria di primo grado (orario extracurricolare e su base volontaria); classi seconde e terze della secondaria di primo grado (orario extracurricolare e su base volontaria).

Le attività sono finalizzate alla promozione del benessere psicofisico delle alunne e degli alunni attraverso la musica come portatrice di fondamentali valenze educative ed essenziale strumento di crescita individuale e sociale in quanto linguaggio di emozioni, conoscenza e socializzazione. Sviluppandosi in ottica di continuità, il progetto mira inoltre a contrastare fenomeni come bullismo e cyberbullismo creando delle occasioni di incontro, conoscenza e rispetto reciproco. Grazie alla collaborazione con l'Associazione Diapason & Naima APS viene affrontato il lato creativo della musica, coinvolgendo le ragazze e i ragazzi nella composizione, scrittura e registrazione di una o più canzoni per gruppo, stimolando in questo modo l'espressione delle proprie emozioni e dei propri disagi in modo creativo, consapevole e inclusivo.

Risultati raggiunti

A.S. 2022/2023 (1)

scuola primaria classi quinte: 10,95 %

scuola secondaria di I grado classi terze: 12,82 %

ISTITUTO COMPRENSIVO: 11,88 %



(1) scuola primaria: livello A 45,2%, livello B 43,83%, livello C 10,95 %, livello D 0%
SSPG: livello A 44,87%, livello B 38,46%, livello C 12,82 %, livello D 3,84%

A.S. 2023/2024 (2)

scuola primaria classi quinte: 15,27 %

scuola secondaria di I grado classi terze: 30,23 %

ISTITUTO COMPRENSIVO: 22,75 %

(2) scuola primaria: livello A 51,38%, livello B 33,33%, livello C 15,27%, livello D 0%

SSPG: livello A 15,11%, livello B 46,51%, livello C 30,23%, livello D 8,13%

A.S. 2024/2025 (3)

scuola primaria classi quinte: 29,09 %

scuola secondaria di I grado classi terze: 30,37 %

ISTITUTO COMPRENSIVO: 29,73 %

(3) scuola primaria: livello A 20,00%, livello B 41,81%, livello C 29,09%, livello D 9,09%

SSPG: livello A 22,78%, livello B 43,03%, livello C 30,37%, livello D 3,79%

Evidenze

Documento allegato

Evidenzecompetenzechiaveedicittadinanza.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

A.S.2022/2023

PROGETTI

- Le buone parole (attività in orario scolastico ed extrascolastico), alunni classi 1^a, 2^a, 3^a SSPG
- Leggere lib(e)ri (attività in orario scolastico), alunni di tutte le classi scuola primaria Vespucci
- POTENZIAMENTO COMPETENZA MULTILINGUISTICA (2 laboratori linguistici lingua inglese in orario extrascolastico) Potenziamento e Consolidamento, 60 ore lettore madrelingua, alunni classi 1^a, 2^a, 3^a SSPG
- Erasmus+ Thank you for the Music – attività in orario scolastico ed extrascolastico, alunni classi 1^a, 2^a, 3^a SSPG

A.S.2023/2024

PROGETTI

- Potenziamento MACROAREA ALFABETICO FUNZIONALE (attività in orario scolastico ed extrascolastico), alunni classi 1^a, 2^a, 3^a SSPG
- Ciak...si legge! (attività in orario scolastico), alunni di tutte le classi scuola primaria Vespucci
- POTENZIAMENTO COMPETENZA MULTILINGUISTICA (2 laboratori linguistici lingua inglese in orario extra-scolastico) Potenziamento 20 ore, Consolidamento 60 ore lettore madrelingua, alunni 1^a, 2^a, 3^a SSPG
- English Camp (2 laboratori linguistici da 20 ore ciascuno in orario extrascolastico al termine delle attività didattiche), alunni classi 4^a scuole primarie
- D.M. 65/2023 English Camp (2 laboratori linguistici da 20 ore ciascuno in orario extrascolastico al termine delle attività didattiche), alunni classi 5^a scuole primarie

A.S.2024/2025

PROGETTI

- Potenziamento MACROAREA ALFABETICO FUNZIONALE (attività in orario scolastico ed extrascolastico), alunni classi 1^a, 2^a, 3^a SSPG
- In viaggio con la lettura (attività in orario scolastico), alunni di tutte le classi scuola primaria Vespucci
- D.M. 65/2023: POTENZIAMENTO COMPETENZA MULTILINGUISTICA (2 edizioni di potenziamento di lingua inglese da 22/23 ore ciascuno, in orario extrascolastico), alunni SSPG
- D.M. 102/2024 "Agenda Nord" English Camp (3 laboratori linguistici da 30 ore ciascuno in orario extrascolastico al termine delle attività didattiche), alunni classi 4^a-5^a scuole primarie
- D.M. 65/2023 (1 edizione di lingua inglese da 10 ore in orario scolastico), alunni 5 anni scuola dell'infanzia
- Erasmus, alunni classi 1^a, 2^a, 3^a SSPG



Risultati raggiunti

- Progetti relativi alla competenza Alfabetica Funzionale alla SSPG: Avvicinamento alla lettura e al mondo letterario. Potenziamento delle competenze di comprensione del testo e di composizione testuale. Potenziamento delle competenze sociali.
- Progetti relativi alla competenza Multilinguistica alla SSPG: Potenziamento delle abilità lessicali, di comprensione e produzione orale. Sviluppo di strategie di comunicazione efficace.
- Erasmus+ Thank you for the Music alla SSPG: Condivisione di esempi significativi delle tradizioni musicali dei paesi partner, promozione del valore sociale e educativo del patrimonio culturale europeo.
- Erasmus alla SSPG: Promozione dello scambio di conoscenze, di punti di vista, di idee e di iniziative tra persone con differenti background culturali.
- Progetti "lettura" alla scuola primaria Vespucci: Sviluppo delle capacità di lettura comprensione di testi di vario tipo. Potenziamento delle capacità di ascolto e riflessione.
- English Camp alle scuole primarie: Potenziamento delle capacità di comprensione e produzione orale della lingua inglese. Sviluppo delle abilità sociali.
- Lingua inglese alla scuola dell'infanzia: Avvicinamento alla lingua inglese. Comprensione di linguaggi verbali e non verbali.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzeobiettivoformativo1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

A.S.2022/2023

PROGETTI

- Progetto STEM (3 laboratori in orario extrascolastico da 20 ore ciascuno), alunni classi 1^a, 2^a, 3^a SSPG
- Io robotico e tu? (progetto in orario scolastico), alunni di tutte le classi scuola primaria Vespucci

A.S.2023/2024

PROGETTI

- Progetto STEM (1 laboratorio in orario extrascolastico da 20 ore) SSPG
- D.M. 65/2023) Immersione Multi-STEM (2 edizioni STEM da 20 ore ciascuna in orario extrascolastico) SSPG
- Io robotico e tu? (progetto in orario scolastico), alunni di tutte le classi scuola primaria Vespucci

A.S.2024/2025

PROGETTI

- (D.M. 65/2023) Immersione Multi-STEM (4 edizioni STEM in orario extrascolastico, 2 da 15 ore ciascuna e 2 da 20 ore ciascuna), alunni classi 1^a, 2^a, 3^a SSPG
- (D.M. 65/2023) Immersione Multi-STEM (4 edizioni STEM da 20 ore ciascuna in orario extrascolastico), alunni classi terze e quarte scuole primarie
- STEAM BY STEAM (progetto in orario scolastico), alunni di tutte le classi scuola primaria Vespucci
- (D.M. 65/2023) Immersione Multi-STEM (2 edizioni STEM da 10 ore ciascuna in orario scolastico), alunni 5 anni scuola dell'infanzia

Risultati raggiunti

- Progetti STEM e Multi-STEM alla SSPG: Sviluppo del pensiero computazionale. Conoscenza di nuove applicazioni informatiche. Utilizzo di procedure per eseguire prove sperimentali.
- Progetto Multi-STEM, Robotica e STEAM alle scuole primarie: Sviluppo del pensiero computazionale, dell'alfabetizzazione informatica e della creatività. Sviluppo delle abilità sociali.
- Progetto Multi-STEM alla scuola dell'infanzia: Sviluppo del pensiero computazionale attraverso le attività di gioco.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzeobiettivoformativo2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

A.S.2022/2023

PROGETTI

- CITTADINI DEL MONDO: Consiglio comunale dei ragazzi, Un giorno da geometra (attività in orario extrascolastico), alunni classi 1^a, 2^a, 3^a SSPG
- CONSAPAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI (attività e laboratori in orario extrascolastico), alunni classi 1^a, 2^a, 3^a SSPG
- NUTRI-AMO LA NOSTRA TERRA (progetto in orario scolastico), alunni di tutte le classi scuola primaria Da Vinci
- LENTAMENTE NELL'AMBIENTE (progetto in orario scolastico), alunni di tutte le classi scuola primaria Vespucci
- NATURALMENTE 4 (progetto in orario scolastico), alunni di tutte le classi scuola infanzia

A.S.2023/2024

PROGETTI

- CITTADINI DEL MONDO: Giornate Nazionali e Internazionali, Scuola amica Unicef, Consiglio Comunale dei ragazzi, Un giorno da geometra, Progetto ludoteca (attività in orario scolastico ed extrascolastico), alunni classi 1^a, 2^a, 3^a SSPG
- CONSAPAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI (attività in orario scolastico ed extrascolastico), alunni classi 1^a, 2^a, 3^a SSPG
- SÌ EMPATIA...PER GIOCARE A SCUOLA IN ARMONIA (attività in orario scolastico), alunni di tutte le classi scuola primaria Da Vinci
- GIOCARE È UNA COSA SERIA (attività in orario scolastico), alunni di tutte le classi scuola primaria Vespucci
- MI PRENDO CURA (attività in orario scolastico), alunni di tutte le classi scuola infanzia

A.S.2024/2025

PROGETTI

- SULLE ALI DELLA CITTADINANZA: Giornate Nazionali e Internazionali, Scuola amica Unicef, Consiglio Comunale dei ragazzi, Un giorno da geometra (attività in orario scolastico ed extrascolastico), alunni di tutte le classi dell'ISTITUTO
- CON LA GIOIA DELLA MUSICA (attività in orario scolastico ed extrascolastico), alunni dell'ultimo anno scuola dell'infanzia, classi prime e quinte scuole primarie, su base volontaria, classi 1^a 2^a 3^a SSPG. Progetto d'ISTITUTO
- ARTISTI...INTORNO AL MONDO (attività in orario scolastico), alunni di tutte le classi scuola primaria Da Vinci
- IN VIAGGIO (attività in orario scolastico), alunni di tutte le classi scuola primaria Vespucci
- FA-RE MUSICA (attività in orario scolastico), alunni di tutte le classi scuola dell'infanzia

Risultati raggiunti

- Progetti "Cittadini del mondo" SSPG e "Sulle ali della cittadinanza" SSPG: Riflessione sulla responsabilità personale in situazioni diverse. Collegamenti a temi di giustizia, inclusione e ambiente.
- Progetto "Con la gioia della musica" Istituto: Sviluppo di competenze relazionali. Sviluppo di competenze ritmico-musicali e della creatività.
- Progetti relativi allo sviluppo delle competenze Consapevolezza ed Espressione Culturali SSPG: Potenziamento di espressione e interpretazione di idee figurative e astratte.
- Progetto NUTRI-AMO LA NOSTRA TERRA scuola primaria Da Vinci: Rispetto dell'ambiente sociale e naturale. Sviluppo di una visione consapevole e ad atteggiamenti cooperativi.



- Progetto LENTAMENTE NELL'AMBIENTE scuola primaria Vespucci: Sviluppo di comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in un mondo sostenibile. Potenziamento di abilità grafico - pittoriche e manuali.
- Progetto NATURALMENTE 4 scuola infanzia: Assunzione di comportamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente. Sviluppo di modalità espressive diversificate.
- Progetto SÌ EMPATIA...PER GIOCARE A SCUOLA IN ARMONIA scuola primaria Da Vinci: Sviluppo di atteggiamenti cooperativi al fine di promuovere la convivenza civile. Attivazione di comportamenti di ascolto e di dialogo.
- Progetto GIOCARE È UNA COSA SERIA scuola primaria Vespucci: Sviluppo di autonomia personale, senso di responsabilità, spirito di iniziativa, collaborazione, senso civico. Sviluppo di abilità grafico - pittoriche e manuali.
- Progetto MI PRENDO CURA scuola infanzia: Assunzione di comportamenti corretti nei diversi ambienti. Sviluppo di modalità espressive diversificate.
- progetto ARTISTI...INTORNO AL MONDO scuola primaria Da Vinci: Utilizzo di vari tipi di linguaggio (pittorico, musicale, corporeo). Attivazione di comportamenti di ascolto e dialogo.
- Progetto IN VIAGGIO scuola primaria Vespucci: Attenzione alle diverse culture. Sviluppo dell'autonomia personale, dello spirito di iniziativa e della collaborazione.
- FA-RE MUSICA scuola dell'infanzia: Potenziamento della capacità di ascolto. Esecuzione di semplici canti. Produzione di suoni.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzeobiettivoformativo3.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Progetti realizzati in riferimento agli obiettivi prioritari riguardanti la valorizzazione e potenziamento di:

- competenze linguistiche,
- competenze matematico-logiche e scientifiche,
- comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Risultati raggiunti

- Progetti relativi alla competenza Multilinguistica alla SSPG: Potenziamento delle abilità lessicali, di comprensione e produzione orale. Sviluppo di strategie di comunicazione efficace.
- Erasmus+ Thank you for the Music ed Erasmus alla SSPG: Condivisione di esempi significativi delle tradizioni musicali dei paesi partner, promozione del valore sociale e educativo del patrimonio culturale europeo.
- English Camp alle scuole primarie: Potenziamento delle capacità di comprensione e produzione orale della lingua inglese. Sviluppo delle abilità sociali.
- Lingua inglese alla scuola dell'infanzia: Avvicinamento alla lingua inglese. Comprensione di linguaggi verbali e non verbali.
- Progetti STEM e Multi-STEM alla SSPG: Sviluppo del pensiero computazionale. Conoscenza di nuove applicazioni informatiche. Utilizzo di procedure per eseguire prove sperimentali.
- Progetto Multi-STEM, Robotica e STEAM alle scuole primarie: Sviluppo del pensiero computazionale, dell'alfabetizzazione informatica e della creatività. Sviluppo delle abilità sociali.
- Progetto Multi-STEM alla scuola dell'infanzia: Sviluppo del pensiero computazionale attraverso le attività di gioco.
- Progetto "Con la gioia della musica" Istituto: Sviluppo di competenze relazionali. Sviluppo di competenze ritmico-musicali e della creatività.
- Progetti relativi allo sviluppo delle competenze Consapevolezza ed Espressione Culturali SSPG: Potenziamento di espressione e interpretazione di idee figurative e astratte.
- Progetti NUTRI-AMO LA NOSTRA TERRA, SÌ EMPATIA...PER GIOCARE A SCUOLA IN ARMONIA, ARTISTI...INTORNO AL MONDO, scuola primaria Da Vinci: Rispetto dell'ambiente sociale e naturale. Sviluppo di una visione consapevole e ad atteggiamenti cooperativi, di ascolto e di dialogo. Utilizzo di vari tipi di linguaggio.
- Progetti LENTAMENTE NELL'AMBIENTE, GIOCARE È UNA COSA SERIA, IN VIAGGIO, scuola primaria Vespucci: Sviluppo di comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in un mondo sostenibile. Potenziamento di abilità grafico - pittoriche e manuali. Attenzione alle diverse culture. Sviluppo dell'autonomia personale, dello spirito di iniziativa e della collaborazione.
- Progetto NATURALMENTE 4, MI PRENDO CURA, FA-RE MUSICA, scuola infanzia: Assunzione di comportamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente. Sviluppo di modalità espressive diversificate. Potenziamento della capacità di ascolto. Esecuzione di semplici canti. Produzione di suoni.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzeobiettivoformativo4.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

PROGETTI A.S.2022/2023

- BULLISMO & CYBERBULLISMO: I RISCHI DELLA RETE (orario scolastico), alunni classi 1^a, 2^a, 3^a SSPG, e alunni classi 4^a, 5^a scuole primarie

genitori istituto - ISTITUTO

- LABORATORI DI ITALIANO L2 (orario extrascolastico), alunni CNI istituto - ISTITUTO

- BEN-ESSERE A SCUOLA (orario scolastico), alunni di tutte le classi SSPG

- INCONTRIAMOCI (orario scolastico), alunni di tutte le classi - scuola infanzia

PROGETTI A.S.2023/2024

- BULLI-STOP (orario scolastico ed extrascolastico - Assegnazione fondi per contrastare il fenomeno del cyberbullismo - Legge n. 234/2021), alunni classi 1^a, 2^a, 3^a SSPG e alunni 4^a, 5^a scuole primarie, genitori istituto - ISTITUTO

- BEN-ESSERE A SCUOLA (orario scolastico), tutti gli alunni dell'istituto - ISTITUTO

- LABORATORI DI ITALIANO L2 (orario extrascolastico), alunni CNI istituto - ISTITUTO

- SULLE NOTE DEL MONDO (orario scolastico), tutti gli alunni dell'istituto - ISTITUTO

- MAMME A SCUOLA, mamme degli alunni CNI dell'istituto - ISTITUTO

PROGETTI A.S.2024/2025

- BULLOFF (orario scolastico), alunni classi 1^a, 2^a, 3^a SSPG e alunni 4^a, 5^a scuole primarie, genitori istituto -ISTITUTO

- BENESSERE (orario scolastico), tutti gli alunni dell'istituto - ISTITUTO

- MAMME A SCUOLA, mamme degli alunni CNI dell'istituto - ISTITUTO

- E-STATE CON NOI -RSC (orario extrascolastico), 15 alunni scuole primarie e SSPG

- Progetto "Building bridges" D.M. 19/2024 SSPG:

- SUPPORTO INDIVIDUALIZZATO: 19 edizioni da 5 ore ciascuna di italiano, 11 edizioni da 5 ore ciascuna di matematica, 10 edizioni da 5 ore ciascuna di italiano L2, 3 edizioni da 5 ore ciascuna di francese, 2 edizioni da 5 ore ciascuna di spagnolo, 5 edizioni da 5 ore ciascuna di inglese. Per il supporto psicologico sono state attivate 24 edizioni da 5 ore ciascuna.

- POTENZIAMENTO PER PICCOLI GRUPPI:

CLASSI 1^a: 2 edizioni da 10 ore ciascuna di inglese, 10 ore di matematica, 10 ore di italiano, 10 ore di life skills, 10 ore di alfabetizzazione digitale di base. CLASSI 2^a: 2 edizioni da 10 ore ciascuna di inglese, 10 ore di matematica, 10 ore di italiano. CLASSI 3^a: 2 edizioni da 10 ore ciascuna di inglese, 10 ore di matematica, 10 ore di italiano; 10 ore di spagnolo, 10 ore di francese, 10 ore di metodo di studio.

CLASSI 1^a, 2^a, 3^a: 10 ore lettori competenti.

- Percorsi Laboratoriali con Gruppi di Studenti: CLASSI 1^a: 10 ore di metodo di studio.

CLASSI 2^a: 10 ore di metodo di studio, 10 ore di alfabetizzazione digitale livello intermedio. CLASSI 3^a:

10 ore di metodo di studio, 10 ore di alfabetizzazione digitale livello intermedio. CLASSI 1^a, 2^a, 3^a: 10 ore di calligrafia, 2 edizioni da 10 ore ciascuno, 2 edizioni da 10 ore ciascuna di club del libro, 2 edizioni da 10 ore ciascuna di laboratorio teatrale.

Risultati raggiunti

- Progetti finalizzati al BULLISMO & CYBERBULLISMO - ISTITUTO: Diffusione della cultura del rispetto e della cultura per l'altro. Conoscenza dei pericoli della rete: sensibilizzazione e informazione a famiglie, docenti e studenti.

- LABORATORI DI ITALIANO L2 - ISTITUTO: Acquisizione delle strumentalità di base della lingua italiana.

- Progetti finalizzati al BENESSERE - ISTITUTO: Promozione di conoscenze e informazioni utili per star bene.



- SULLE NOTE DEL MONDO - ISTITUTO: Conoscenza e valorizzazione di tradizioni culturali di altri popoli. Promozione della conoscenza e dell'incontro tra le diverse realtà culturali.
- MAMME A SCUOLA - ISTITUTO: Acquisizione delle strumentalità di base della lingua italiana per le mamme degli alunni CNI.
- E-STATE CON NOI - primarie e SSPG: Miglioramento dell'inclusione scolastica e del successo formativo.
- Progetto "Building bridges" D.M. 19/2024 SSPG: Recupero e potenziamento delle competenze disciplinari di base negli studenti più fragili.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzeobiettivoformativo5.pdf



Prospettive di sviluppo

Sulla base dell'analisi del documento di **Rendicontazione Sociale (2022-2025)** dell'Istituto Comprensivo "Angelo Roncalli", le prospettive di sviluppo si delineano attorno alla necessità di stabilizzare i risultati positivi e intervenire sulle criticità emerse, in particolare nell'area degli apprendimenti di base e dell'inclusione.

Di seguito sono riportate le principali direttrici di sviluppo

1. Potenziamento degli Apprendimenti (Area INVALSI)

Il monitoraggio dei risultati evidenzia una marcata fluttuazione nelle prove standardizzate. Le prospettive future dovranno focalizzarsi su:

Recupero in Matematica: I dati dell'a.s.2024/25 mostrano punteggi sensibilmente inferiori alla media locale e nazionale nelle classi quinte della primaria e inferiori alla media locale nella secondaria. Sarà necessario estendere progetti come "Immersione Multi-STEM" per rendere l'apprendimento più efficace.

Rilancio dell'Italiano nella Secondaria: A fronte di buoni risultati nella primaria negli anni precedenti, la scuola secondaria ha registrato nell'ultimo anno punteggi sensibilmente inferiori alle medie locali e nazionali. Lo sviluppo dovrà passare per un rinforzo delle attività di "Metodo di studio" e dei progetti legati alla lettura.

2. Consolidamento delle Competenze Civiche e Sociali

Il traguardo di ridurre al **15%** la percentuale di alunni al livello C (base) nelle competenze sociali non è stato pienamente mantenuto, con un peggioramento nell'a.s. 2024/25 (salito al 29,73% a livello di Istituto).

Target: Sarà fondamentale rafforzare i progetti di inclusione e benessere, come "Benessere", "Con la gioia della musica", "BullOFF" e "Sulle ali della cittadinanza" per contrastare fenomeni di disagio, bullismo e cyberbullismo.

3. Gestione dell'Integrazione e Inclusione

L'Istituto opera in un contesto con una forte presenza di alunni con cittadinanza non italiana (CNI), in crescita costante (dal 21,8% al 24,30% nel triennio).

Svilupp Risulta prioritario mantenere e possibilmente ampliare il servizio di **mediazione linguistica** per facilitare l'accoglienza e l'orientamento degli alunni neoarrivati.



4. Risorse Professionali e Stabilità Organizzativa

Nonostante la stabilità garantita dal Dirigente Scolastico dal 2019/20, l'alto numero di docenti a tempo determinato rappresenta un punto di attenzione.

Svilupp La prospettiva è quella di valorizzare l'**anagrafe delle competenze professionali** per ottimizzare l'impiego delle risorse umane interne e stabilizzare le pratiche didattiche innovative introdotte con i fondi PNRR.

5. Innovazione Digitale e Infrastrutturale

Grazie ai fondi PNRR, l'Istituto ha rinnovato la dotazione tecnologica (laboratori, monitor interattivi, kit robotica).

Svilupp La sfida futura sarà garantire un'**assistenza tecnica** adeguata, dato che il numero di dispositivi è aumentato ma le ore del tecnico sono rimaste invariate, mettendo a rischio la piena funzionalità degli ambienti di apprendimento innovativi.

L'Istituto ha già completato l'acquisizione di monitor interattivi, kit per la robotica e laboratori mobili. Le nuove linee guida ministeriali suggeriscono di evolvere queste dotazioni in ecosistemi per l'IA:

Apprendimento Personalizat Utilizzare software basati su IA (così come previsto dal DM 166/2025) per creare percorsi adattivi. Questo risponde direttamente alla criticità emersa nella rendicontazione riguardo alla gestione delle diverse velocità di apprendimento in classi con alta incidenza di alunni CNI (Cittadinanza Non Italiana).

Accessibilità: Implementare strumenti di IA per la traduzione simultanea e il supporto ai BES (Bisogni Educativi Speciali), trasformando l'infrastruttura tecnologica in un reale strumento di inclusione.

Un punto cruciale delle linee guida 2025 riguarda la conformità all'**EU AI Act**. Per l'Istituto, questo si traduce in:

Revisione dei Regolamenti: Non basta avere i dispositivi; occorre aggiornare il regolamento d'istituto per l'uso dell'IA, garantendo la protezione dei dati sensibili degli studenti.

Supervisione Umana: Come ribadito dal Ministero, l'innovazione non deve sostituire il docente. La prospettiva è formare il personale affinché l'IA sia un "assistente" alla valutazione e alla preparazione dei materiali, mantenendo sempre la decisione pedagogica finale in capo all'insegnante.

Il documento di rendicontazione evidenziava una criticità: l'aumento dei dispositivi a fronte di ore costanti di assistenza tecnica.

Ottimizzazione tramite IA: Una prospettiva di sviluppo è l'adozione di sistemi di monitoraggio predittivo della rete e dell'hardware, che potrebbero aiutare a gestire l'ingente parco macchine con le risorse attuali, riducendo i tempi di fermo tecnico.



Le linee guida MIM pongono l'accento sull'**etica dell'IA**. Per l'IC di Quarto d'Altino, lo sviluppo futuro prevede:

Alfabetizzazione all'IA: Non solo insegnare a "usare" lo strumento, ma a capirne i bias (pregiudizi) e il funzionamento. Questo si lega strettamente agli obiettivi di "Cittadinanza e Costituzione" già presenti nel piano triennale.

Collaborazione Territoriale: Rafforzare il legame con il Comune e i partner locali per creare "hub" digitali che utilizzino le nuove tecnologie non solo per la didattica frontale, ma come centri di innovazione per l'intera comunità.

In sintesi, la sfida per il prossimo triennio non sarà più "comprare tecnologia", ma **regolamentare e integrare l'IA** in modo che diventi un motore di equità, riducendo il divario negli apprendimenti (Matematica e Italiano) segnalato nei dati INVALSI.