

INTEGRAZIONE AL PTOF 2022/2025 E 2025/2028

**Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria
e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado**

O.M. 03 del 09/01/2025

Nota n. 2867 del 23/01/2025

Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/05/ 2025 con delibera n. 37

Indice

Il quadro normativo.....	4
Rubriche di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria.....	5
Italiano classi prima e seconda.....	6
Italiano classi terza, quarta e quinta.....	7
Inglese classi prima e seconda.....	8
Inglese classi terza, quarta e quinta.....	9
Matematica classi prima e seconda.....	10
Matematica classi terza, quarta e quinta.....	11
Scienze classi prima e seconda.....	12
Scienze classi terza, quarta e quinta.....	13
Tecnologia classi prima e seconda.....	14
Tecnologia classi terza, quarta e quinta.....	15
Storia classi prima e seconda.....	16
Storia classi terza, quarta e quinta.....	17
Geografia classi prima e seconda.....	18

Geografia classi terza, quarta e quinta.....	19
Arte e Immagine classi prima e seconda.....	20
Arte e Immagine classi terza, quarta e quinta.....	21
Musica classi prima e seconda.....	22
Musica classi terza, quarta e quinta.....	23
Educazione Fisica classi prima e seconda.....	24
Educazione Fisica classi terza, quarta e quinta.....	25
Educazione Civica classi prima, seconda e terza	26
Educazione Civica classi quarta e quinta.....	27
Rubriche di valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.....	28

Il quadro normativo

L'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 09/01/2025 disciplina le modalità della valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria e del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado.

La nuova ordinanza stabilisce che nella **scuola primaria** la valutazione viene espressa per ciascuna disciplina, compresa l'educazione civica, attraverso sei giudizi sintetici, in ordine decrescente: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente. L'allegato A all'O.M. 03/2025 contiene la descrizione dei giudizi sintetici. Rimangono confermate le norme sulla valutazione del comportamento, del livello globale e della religione cattolica o dell'attività alternativa.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del Decreto Legislativo n. 66 del 13/04/2017.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto ai sensi della Legge n.170 del 08/10/2010.

La nota n. 2867 del 23/01/2025 ricorda che restano ferme le disposizioni dell'art. 3 del Decreto Legislativo 62/2017 per l'ammissione alla classe successiva o alla prima classe della scuola secondaria di primo grado. La non ammissione è disposta all'unanimità dei docenti della classe solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

Per quanto riguarda **la scuola secondaria di primo grado**, l'O.M. 03/2025 e la nota 2867 del 23/01/2025 stabiliscono che la valutazione periodica e finale del comportamento viene espressa con un voto in decimi, che sostituisce il giudizio espresso in precedenza. In sede di scrutinio finale il voto attribuito al comportamento è riferito all'intero anno scolastico, in caso di voto inferiore ai sei decimi il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva.

In via transitoria, per l'a.s. 2024/2025 le disposizioni dell'O.M. 03/2025 vengono applicate a partire dall'ultimo periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico.

La nota 2867 del 23/01/2025 stabilisce che le istituzioni scolastiche devono elaborare le rubriche di valutazione da inserire nel PTOF sia per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria (declinando la descrizione dei livelli di apprendimento dell'allegato A all'O.M. 03/2025) sia per il comportamento nella scuola secondaria di primo grado.

Rubriche di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Allegato A all'O.M. n. 03 del 09/01/2025

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO Classi prima e seconda

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare messaggi, consegne, testi orali e comprenderne il contenuto. - Esprimersi oralmente in modo diversificato a seconda di diversi contesti comunicativi. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. - Produrre frasi o testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.
OTTIMO	<p>Ascolta, comprende, comunica esperienze in modo funzionale ed efficace. Interviene nelle conversazioni con pertinenza e proprietà di linguaggio, anche in situazioni nuove.</p> <p>Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprende con sicurezza i testi letti.</p> <p>Scrive autonomamente frasi e semplici testi, originali e corretti.</p>
DISTINTO	<p>Ascolta, comprende, comunica esperienze in modo funzionale ed efficace. Interviene nelle conversazioni con pertinenza e proprietà di linguaggio.</p> <p>Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprende con sicurezza i testi letti.</p> <p>Scrive autonomamente e in modo corretto frasi e semplici testi.</p>
BUONO	<p>Ascolta, comprende, comunica esperienze in modo adeguato. Interviene nelle conversazioni esprimendosi con un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>Legge correttamente, comprende le informazioni principali e il senso globale dei testi letti.</p> <p>Scrive autonomamente e in modo chiaro frasi e semplici testi.</p>
DISCRETO	<p>Generalmente ascolta, comprende, comunica esperienze in modo semplice. Interviene nelle conversazioni esprimendosi con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p> <p>Legge in modo abbastanza corretto e comprende il senso globale di testi letti.</p> <p>Scrive con parziale autonomia frasi e semplici testi.</p>
SUFFICIENTE	<p>Se sollecitato/a ascolta, comprende, comunica esperienze in modo semplice ed essenziale. Interviene nelle conversazioni con l'aiuto di domande guida, esprimendosi con un linguaggio limitato.</p> <p>Legge in modo stentato, comprende alcune informazioni di testi letti.</p> <p>Scrive con il supporto del docente frasi e semplici testi.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Se sollecitato/a saltuariamente ascolta, comprende, comunica esperienze in modo frammentario. Interviene nelle conversazioni con l'aiuto di domande guida, esprimendosi con un linguaggio incerto.</p> <p>Legge in modo stentato semplici frasi, comprende parzialmente il significato delle frasi lette.</p> <p>Talvolta scrive semplici frasi solo con il supporto del docente.</p>

ITALIANO Classi terza, quarta e quinta

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare messaggi, consegne, testi orali e comprenderne il contenuto. - Esprimersi oralmente in modo diversificato a seconda di diversi contesti comunicativi. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. - Produrre frasi o testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.
OTTIMO	<p>Ascolta, comprende, comunica esperienze con continuità. Interviene nelle conversazioni con pertinenza e proprietà di linguaggio, anche in situazioni nuove. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprende con sicurezza i testi letti. Produce autonomamente testi originali, chiari e articolati. Riconosce le principali regole di funzionamento della lingua in modo completo, corretto ed approfondito. Utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p>
DISTINTO	<p>Ascolta, comprende, comunica esperienze con continuità. Interviene nelle conversazioni con pertinenza e proprietà di linguaggio. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprende con sicurezza i testi letti. Produce autonomamente testi chiari e articolati. Riconosce le principali regole di funzionamento della lingua in modo completo e corretto. Utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p>
BUONO	<p>Ascolta, comprende, comunica esperienze con continuità. Interviene nelle conversazioni esprimendosi con un linguaggio adeguato al contesto. Legge correttamente, comprende le informazioni principali e il senso globale dei testi letti. Produce autonomamente testi chiari. Riconosce e collega le principali regole di funzionamento della lingua. Utilizza risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p>
DISCRETO	<p>Generalmente ascolta, comprende, comunica esperienze. Interviene nelle conversazioni, esprimendosi con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Legge in modo abbastanza corretto, comprende il senso globale dei testi letti. Produce con parziale autonomia semplici testi. Riconosce alcune delle principali regole di funzionamento della lingua. Utilizza le risorse fornite dal docente.</p>
SUFFICIENTE	<p>Se sollecitato/a ascolta, comprende, comunica esperienze. Interviene nelle conversazioni con l'aiuto di domande guida, esprimendosi con un linguaggio limitato. Legge in modo stentato, comprende alcune informazioni dei testi letti. Produce con il supporto del docente semplici testi. Se guidato/a riconosce alcune delle principali regole di funzionamento della lingua in situazioni note. Utilizza risorse fornite appositamente.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Se sollecitato/a saltuariamente ascolta, comprende, comunica esperienze. Interviene nelle conversazioni con l'aiuto di domande, esprimendosi con un linguaggio incerto. Legge in modo stentato, comprende parzialmente semplici testi solo se guidato. Talvolta, solo se guidato: produce semplici testi, riconosce alcune delle regole di funzionamento della lingua, utilizza risorse fornite appositamente.</p>

INGLESE Classi prima e seconda

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali o dalla lettura di testi. - Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.
OTTIMO	<p>Ascolta, comprende e intuisce con sicurezza il significato di semplici dialoghi supportati da immagini. Riconosce con autonomia e padronanza vocaboli e semplici espressioni. Si esprime correttamente, anche in situazioni nuove.</p>
DISTINTO	<p>Ascolta, comprende e intuisce con sicurezza il significato di semplici dialoghi supportati da immagini. Riconosce con autonomia vocaboli e semplici espressioni. Si esprime correttamente.</p>
BUONO	<p>Ascolta e comprende domande e consegne in modo corretto. Riconosce con autonomia i vocaboli proposti. Si esprime utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>Ascolta e comprende consegne relative alla vita personale e di classe. Riconosce con parziale autonomia i vocaboli associandoli a oggetti o immagini. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>Ascolta e comprende semplici consegne in situazioni note. Riconosce alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine con il supporto del docente. Si esprime con un linguaggio limitato.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Ascolta comprende parzialmente alcuni messaggi. Talvolta riconosce vocaboli e semplici frasi per imitazione con il supporto del docente. Si esprime con incertezza, aiutato da domande guida.</p>

INGLESE Classi terza, quarta e quinta

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali o dalla lettura di testi. - Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali. - Interagire per iscritto per dare informazioni ed esprimere stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati.
OTTIMO	<p>Ascolta e comprende con continuità il significato di frasi e testi. Si esprime con padronanza e in modo appropriato, anche in situazioni nuove. Legge e comprende il testo con sicurezza. Scrive autonomamente frasi e semplici testi corretti e originali.</p>
DISTINTO	<p>Ascolta e comprende con continuità il significato di frasi e testi. Si esprime con padronanza e in modo appropriato. Legge e comprende frasi e testi con sicurezza. Scrive autonomamente frasi e semplici testi in modo corretto.</p>
BUONO	<p>Ascolta e comprende con continuità il significato di frasi e testi. Si esprime utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Legge frasi e semplici testi e ne comprende le informazioni principali. Scrive autonomamente frasi e semplici testi in modo corretto.</p>
DISCRETO	<p>Generalmente ascolta e comprende istruzioni, dialoghi, frasi e testi. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Legge frasi e brevi testi e ne comprende il senso globale. Formula e riscrive frasi e brevi testi con parziale autonomia.</p>
SUFFICIENTE	<p>Ascolta e comprende semplici consegne e brevi frasi. Si esprime utilizzando vocaboli e frasi in modo limitato. Legge frasi note con l'aiuto dell'insegnante. Formula e riscrive frasi e semplici testi sulla base di un modello dato con il supporto del docente.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Se sollecitato/a ascolta e comprende parzialmente alcune consegne. Saltuariamente comunica utilizzando con incertezza semplici vocaboli e frasi. Legge in modo stentato, comprende parole e frasi note in modo parziale. A volte riscrive brevi frasi sulla base di un modello dato con il supporto del docente.</p>

MATEMATICA Classi prima e seconda

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e/o mentale, anche con riferimento a contesti reali. - Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, partendo da situazioni reali. - Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, utilizzando anche rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. - Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, anche partendo da situazioni reali.
OTTIMO	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza, padronanza e autonomia.</p> <p>Riconosce con sicurezza figure geometriche.</p> <p>Raccoglie e rappresenta graficamente dati, li mette in relazioni e li classifica con precisione, anche in situazioni nuove.</p> <p>Riconosce, rappresenta, risolve problemi autonomamente e in modo personale.</p>
DISTINTO	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza, padronanza e autonomia.</p> <p>Riconosce con sicurezza figure geometriche.</p> <p>Raccoglie e rappresenta graficamente dati, li mette in relazioni e li classifica con precisione.</p> <p>Riconosce, rappresenta, risolve autonomamente problemi.</p>
BUONO	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e autonomia.</p> <p>Riconosce in modo esatto figure geometriche.</p> <p>Raccoglie e rappresenta dati, li mette in relazione e li classifica con continuità.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente problemi.</p>
DISCRETO	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo generalmente adeguato e con parziale autonomia.</p> <p>Riconosce alcune figure geometriche.</p> <p>Raccoglie e rappresenta dati, li mette in relazione, effettua classificazioni in semplici situazioni.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve con parziale autonomia problemi non particolarmente complessi.</p>
SUFFICIENTE	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con il supporto del docente.</p> <p>Riconosce alcune figure geometriche.</p> <p>Raccoglie e rappresenta dati, li mette in relazione, effettua classificazioni in situazioni note.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve problemi molto semplici con il supporto del docente.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo parziale e solo con il supporto del docente.</p> <p>Saltuariamente riconosce alcune figure geometriche.</p> <p>Raccoglie e rappresenta dati, li mette in relazione, effettua classificazioni in semplici situazioni e solo se guidato/a.</p> <p>Talvolta riconosce, rappresenta e risolve parzialmente problemi molto semplici con il supporto del docente.</p>

MATEMATICA Classi terza, quarta e quinta

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e/o mentale, anche con riferimento a contesti reali. - Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, partendo da situazioni reali. - Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, utilizzando anche rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. - Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, anche partendo da situazioni reali.
OTTIMO	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri con correttezza, padronanza e autonomia.</p> <p>Descrive, denomina, classifica e disegna figure geometriche con sicurezza.</p> <p>Rileva, analizza, interpreta dati e costruisce grafici con precisione, anche in situazioni nuove.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive esatte, in modo personale, anche in contesti complessi.</p>
DISTINTO	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri con correttezza, padronanza e autonomia.</p> <p>Descrive, denomina, classifica e disegna figure geometriche con sicurezza.</p> <p>Rileva, analizza, interpreta dati e costruisce grafici con precisione.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive esatte, anche in contesti complessi.</p>
BUONO	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri con autonomia e correttezza.</p> <p>Descrive, denomina, classifica e disegna figure geometriche in modo esatto.</p> <p>Rileva, analizza, interpreta dati e costruisce grafici correttamente.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive con continuità.</p>
DISCRETO	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri in modo generalmente adeguato e con parziale autonomia.</p> <p>Descrive, denomina, classifica e disegna alcune figure geometriche.</p> <p>Rileva, analizza, interpreta dati e costruisce grafici in semplici situazioni.</p> <p>Analizza e risolve situazioni problematiche non particolarmente complesse con parziale autonomia.</p>
SUFFICIENTE	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri con il supporto del docente.</p> <p>Descrive, denomina, classifica e disegna alcune figure geometriche.</p> <p>Rileva, analizza, interpreta dati e costruisce grafici in situazioni note.</p> <p>Analizza e risolve semplici situazioni problematiche con il supporto del docente.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri in modo parziale e solo con il supporto del docente.</p> <p>Saltuariamente descrive, denomina, classifica e disegna alcune figure geometriche.</p> <p>Rileva, analizza, interpreta dati e costruisce grafici in situazioni note e solo se guidato/a.</p> <p>Talvolta analizza e risolve con incertezza situazioni problematiche molto semplici con il supporto del docente.</p>

SCIENZE Classi prima e seconda

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, analizzare e descrivere elementi appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle. - Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando anche alcune problematiche.
OTTIMO	Osserva e individua elementi della realtà in modo accurato e organico, li descrive con proprietà di linguaggio e in modo personale. Riconosce i principali fenomeni del mondo naturale con autonomia e sicurezza, anche in contesti nuovi.
DISTINTO	Osserva e individua elementi della realtà in modo accurato e organico, li descrive con proprietà di linguaggio. Riconosce i principali fenomeni del mondo naturale con autonomia e sicurezza.
BUONO	Osserva e individua correttamente elementi della realtà, li descrive con un linguaggio adeguato al contesto. Riconosce i principali fenomeni del mondo naturale con autonomia e continuità.
DISCRETO	Osserva e individua alcuni elementi della realtà, li descrive con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Riconosce i principali fenomeni del mondo naturale con parziale autonomia.
SUFFICIENTE	Osserva e individua semplici e noti elementi della realtà, li descrive con un linguaggio limitato. Riconosce alcuni fenomeni del mondo naturale con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	Osserva e individua parzialmente semplici elementi della realtà, li descrive in modo incerto. Saltuariamente riconosce alcuni fenomeni del mondo naturale con il supporto del docente.

SCIENZE Classi terza, quarta e quinta

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, analizzare e descrivere elementi appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle. - Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando anche alcune problematiche. - Utilizzare le proprie conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche.
OTTIMO	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico. Riconosce i principali fenomeni del mondo naturale con autonomia e sicurezza, anche in contesti nuovi. Organizza informazioni, le mette in relazione e le riferisce con proprietà di linguaggio e in modo personale. Utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p>
DISTINTO	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico. Riconosce i principali fenomeni del mondo naturale con autonomia e sicurezza. Organizza informazioni, le mette in relazione e le riferisce con proprietà di linguaggio. Utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p>
BUONO	<p>Osserva, individua e descrive correttamente elementi della realtà. Riconosce i principali fenomeni del mondo naturale con autonomia e continuità. Organizza informazioni, le mette in relazione e le riferisce con un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p>
DISCRETO	<p>Osserva, individua e descrive alcuni elementi della realtà. Riconosce i principali fenomeni del mondo naturale con parziale autonomia. Organizza le principali informazioni e le riferisce con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Utilizza le risorse fornite dal docente.</p>
SUFFICIENTE	<p>Osserva, individua e descrive semplici elementi della realtà. Riconosce i principali fenomeni del mondo naturale con il supporto del docente. Con l'aiuto di domande guida organizza alcune informazioni e le riferisce con un linguaggio limitato. Utilizza risorse fornite appositamente.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Osserva, individua e descrive parzialmente semplici elementi della realtà. Saltuariamente riconosce i principali fenomeni del mondo naturale con il supporto del docente. Talvolta, solo se guidato/a: organizza alcune semplici informazioni, le riferisce in modo incerto, utilizza risorse fornite appositamente.</p>

TECNOLOGIA Classi prima e seconda

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. - Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni utili al contesto.
OTTIMO	<p>Progetta e realizza semplici manufatti con sicurezza, autonomia e originalità, descrive le fasi del processo con proprietà di linguaggio e pertinenza.</p> <p>Utilizza correttamente le più comuni tecnologie, anche in situazioni nuove.</p>
DISTINTO	<p>Progetta e realizza semplici manufatti con sicurezza e autonomia, descrive le fasi del processo con proprietà di linguaggio e pertinenza.</p> <p>Utilizza correttamente le più comuni tecnologie.</p>
BUONO	<p>Progetta e realizza semplici manufatti con autonomia, descrive le fasi del processo utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>Utilizza correttamente le più comuni tecnologie.</p>
DISCRETO	<p>Progetta e realizza semplici manufatti con parziale autonomia, descrive le fasi del processo utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p> <p>Utilizza alcune delle più comuni tecnologie in situazioni non particolarmente complesse.</p>
SUFFICIENTE	<p>Progetta e realizza semplici manufatti con il supporto del docente, descrive le fasi del processo con un linguaggio limitato.</p> <p>Utilizza alcune delle più comuni tecnologie in situazioni note.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Progetta e realizza parzialmente semplici manufatti con il supporto del docente, descrive le fasi del processo con incertezza.</p> <p>Se guidato/a, saltuariamente utilizza alcune delle più comuni tecnologie.</p>

TECNOLOGIA Classi terza, quarta e quinta

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. - Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni utili al contesto. - Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie.
OTTIMO	<p>Progetta e realizza semplici manufatti con sicurezza, autonomia e originalità, descrive le fasi del processo con proprietà di linguaggio e pertinenza.</p> <p>Utilizza le più comuni tecnologie in modo corretto, anche in situazioni nuove.</p> <p>Individua con autonomia e consapevolezza le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie.</p> <p>Utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p>
DISTINTO	<p>Progetta e realizza semplici manufatti con sicurezza e autonomia, descrive le fasi del processo con proprietà di linguaggio e pertinenza.</p> <p>Utilizza le più comuni tecnologie in modo corretto.</p> <p>Individua con autonomia e consapevolezza le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie.</p> <p>Utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p>
BUONO	<p>Progetta e realizza semplici manufatti con autonomia, descrive le fasi del processo utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>Utilizza le più comuni tecnologie in modo corretto.</p> <p>Individua con autonomia le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie.</p> <p>Utilizza risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p>
DISCRETO	<p>Progetta e realizza semplici manufatti con parziale autonomia, descrive le fasi del processo utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p> <p>Utilizza alcune delle più comuni tecnologie in semplici situazioni.</p> <p>Individua con parziale autonomia le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso di alcune tecnologie.</p> <p>Utilizza le risorse fornite dal docente.</p>
SUFFICIENTE	<p>Progetta e realizza semplici manufatti con il supporto del docente, descrive le fasi del processo con un linguaggio limitato.</p> <p>Utilizza alcune delle più comuni tecnologie in situazioni note.</p> <p>Se guidato/a individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso di semplici tecnologie.</p> <p>Utilizza risorse fornite appositamente.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Progetta e realizza parzialmente semplici manufatti con il supporto del docente, descrive le fasi del processo con incertezza.</p> <p>Saltuariamente utilizza alcune delle più comuni tecnologie.</p> <p>Talvolta, se guidato/a: individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso di semplici tecnologie, utilizza risorse fornite appositamente.</p>

STORIA Classi prima e seconda

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità. - Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture della propria comunità.
OTTIMO	<p>Ordina con precisione fatti ed eventi, li colloca nel tempo autonomamente ricordandone i particolari. Conosce gli indicatori temporali, li utilizza correttamente, anche in situazioni nuove. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari. Riferisce le conoscenze acquisite con proprietà di linguaggio e in modo originale.</p>
DISTINTO	<p>Ordina con precisione fatti ed eventi, li colloca nel tempo autonomamente ricordandone i particolari. Conosce gli indicatori temporali, li utilizza correttamente. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari. Riferisce le conoscenze acquisite con proprietà di linguaggio.</p>
BUONO	<p>Ordina fatti ed eventi, li colloca nel tempo autonomamente ricordandone i particolari. Conosce gli indicatori temporali, li utilizza correttamente. Individua con continuità elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari. Riferisce le conoscenze acquisite con un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>Ordina fatti ed eventi, li colloca nel tempo con parziale autonomia. Conosce e utilizza i principali indicatori temporali. Individua qualche elemento per la ricostruzione del vissuto personale. Riferisce alcune conoscenze acquisite con un linguaggio semplice.</p>
SUFFICIENTE	<p>Ordina fatti ed eventi, li colloca nel tempo con il supporto del docente. Conosce e utilizza i principali indicatori temporali noti. Se guidato/a individua semplici elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Riferisce alcune conoscenze acquisite con un lessico limitato.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Ordina parzialmente fatti ed eventi, li colloca nel tempo solo con il supporto del docente. Saltuariamente conosce e utilizza i principali indicatori temporali noti. Talvolta, se guidato/a, individua semplici elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Riferisce alcune conoscenze acquisite con incertezza.</p>

STORIA Classi terza, quarta e quinta

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del paese, delle civiltà. - Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture della propria comunità, della società e delle civiltà. - Organizzare le informazioni e utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
OTTIMO	<p>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Colloca autonomamente nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, anche in situazioni nuove. Organizza le informazioni in modo completo e sicuro, le espone con precisione e proprietà di linguaggio. Utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p>
DISTINTO	<p>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo corretto. Colloca autonomamente nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Organizza le informazioni in modo completo e sicuro, le espone con proprietà di linguaggio. Utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p>
BUONO	<p>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo corretto. Colloca autonomamente nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Organizza le informazioni con continuità, le espone con un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p>
DISCRETO	<p>Individua e utilizza semplici fonti storiche in modo abbastanza corretto. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi con parziale autonomia. Organizza alcune informazioni, le espone con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Utilizza le risorse fornite dal docente.</p>
SUFFICIENTE	<p>Individua e utilizza alcune fonti. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi con il supporto del docente. Organizza semplici informazioni, le espone con un linguaggio limitato. Utilizza risorse fornite appositamente.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Individua e utilizza parzialmente alcune fonti. Saltuariamente colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi con il supporto del docente. Talvolta, se guidato/a: individua semplici informazioni, le espone con incertezza, utilizza risorse fornite appositamente.</p>

GEOGRAFIA Classi prima e seconda

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e collocare nello spazio fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. - Rappresentare il paesaggio; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.
OTTIMO	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici con autonomia e sicurezza. Rappresenta correttamente oggetti e percorsi effettuati nello spazio circostante, anche in situazioni nuove. Descrive il paesaggio dell'ambiente di vita con proprietà di linguaggio e in modo personale, ne individua con precisione elementi fisici e antropici.</p>
DISTINTO	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici con autonomia e sicurezza. Rappresenta correttamente oggetti e percorsi effettuati nello spazio circostante. Descrive il paesaggio dell'ambiente di vita con proprietà di linguaggio, ne individua con precisione elementi fisici e antropici.</p>
BUONO	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici con autonomia. Rappresenta correttamente oggetti e percorsi effettuati nello spazio circostante. Descrive il paesaggio dell'ambiente di vita con un linguaggio adeguato al contesto, ne individua con continuità elementi fisici e antropici.</p>
DISCRETO	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici con parziale autonomia. Rappresenta oggetti e percorsi non particolarmente complessi effettuati nello spazio circostante. Descrive il paesaggio dell'ambiente di vita con un linguaggio semplice, individua alcuni elementi fisici e antropici.</p>
SUFFICIENTE	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici con il supporto del docente. Se guidato/a rappresenta oggetti e semplici percorsi effettuati nello spazio circostante. Descrive il paesaggio dell'ambiente di vita con un linguaggio limitato, individua alcuni elementi fisici e antropici noti.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Si orienta parzialmente nello spazio e utilizza i principali indicatori topologici solo con il supporto del docente. Saltuariamente, se guidato/a, rappresenta oggetti e semplici percorsi effettuati nello spazio circostante. Descrive il paesaggio dell'ambiente di vita con incertezza, talvolta individua alcuni elementi fisici e antropici noti.</p>

GEOGRAFIA Classi terza, quarta e quinta

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e collocare nello spazio fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. - Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. - Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.
OTTIMO	Legge e interpreta correttamente piante e carte di vario tipo. Individua con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Rappresenta il paesaggio in modo preciso ed efficace, si orienta con autonomia e disinvoltura nello spazio fisico e rappresentato, anche in situazioni nuove. Organizza le informazioni in modo completo e personale, le espone con proprietà di linguaggio. Utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.
DISTINTO	Legge e interpreta correttamente piante e carte di vario tipo. Individua con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Rappresenta il paesaggio in modo preciso ed efficace, si orienta con autonomia e disinvoltura nello spazio fisico e rappresentato. Organizza le informazioni in modo completo, le espone con proprietà di linguaggio. Utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.
BUONO	Legge e interpreta correttamente piante e carte di vario tipo. Individua in modo esatto gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Rappresenta il paesaggio in modo completo, si orienta con autonomia nello spazio fisico e rappresentato. Organizza le informazioni con continuità, le espone con un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza le risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.
DISCRETO	Legge e interpreta piante e carte di vario tipo non particolarmente complesse. Individua alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Rappresenta il paesaggio in modo generalmente adeguato, si orienta con parziale autonomia nello spazio fisico e rappresentato. Organizza le informazioni principali, le espone con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Utilizza le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	Legge e interpreta semplici piante e carte di vario tipo. Individua alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano paesaggi noti. Rappresenta il paesaggio in modo essenziale, si orienta con il supporto del docente nello spazio fisico e rappresentato. Organizza le informazioni principali, le espone con un linguaggio limitato. Utilizza risorse fornite appositamente.
NON SUFFICIENTE	Talvolta legge e interpreta parzialmente semplici piante e carte di vario tipo. Saltuariamente individua alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano paesaggi noti. Rappresenta il paesaggio in modo incompleto, saltuariamente si orienta con il supporto del docente nello spazio fisico e rappresentato. Talvolta, se guidato/a: individua semplici informazioni, le espone con incertezza, utilizza risorse fornite appositamente.

ARTE E IMMAGINE Classi prima e seconda

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare immagini statiche e in movimento descrivendole verbalmente. - Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguate.
OTTIMO	Osserva attentamente immagini e oggetti presenti nell'ambiente, li descrive verbalmente con pertinenza e proprietà di linguaggio. Elabora produzioni personali in modo creativo. Rappresenta con precisione e in modo originale la realtà, anche in situazioni nuove. Sperimenta con autonomia e sicurezza strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici.
DISTINTO	Osserva attentamente immagini e oggetti presenti nell'ambiente, li descrive verbalmente con pertinenza e proprietà di linguaggio. Elabora produzioni personali in modo completo. Rappresenta con precisione la realtà. Sperimenta con autonomia e sicurezza strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici.
BUONO	Osserva in modo completo immagini e oggetti presenti nell'ambiente, li descrive verbalmente con pertinenza e usando un linguaggio adeguato. Elabora produzioni personali con continuità. Rappresenta correttamente la realtà. Sperimenta con autonomia strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici.
DISCRETO	Generalmente osserva immagini e oggetti presenti nell'ambiente, li descrive verbalmente usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Elabora produzioni personali non particolarmente complesse. Rappresenta alcuni elementi della realtà. Sperimenta con parziale autonomia strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici.
SUFFICIENTE	Se guidato/a osserva immagini e oggetti presenti nell'ambiente, li descrive verbalmente con l'aiuto di domande e usando un linguaggio limitato. Elabora semplici produzioni personali. Rappresenta alcuni elementi della realtà in situazioni note. Sperimenta con il supporto del docente strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici.
NON SUFFICIENTE	Saltuariamente osserva immagini e oggetti presenti nell'ambiente, li descrive verbalmente con incertezza e solo con l'aiuto di domande guida. Talvolta elabora semplici produzioni personali. Rappresenta alcuni elementi della realtà, sperimenta strumenti e tecniche diverse in modo parziale e solo con il supporto del docente.

ARTE E IMMAGINE Classi terza, quarta e quinta

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare immagini statiche e in movimento descrivendole verbalmente. - Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguate.
OTTIMO	Osserva attentamente immagini e oggetti presenti nell'ambiente, li descrive verbalmente con pertinenza e proprietà di linguaggio. Riconosce con sicurezza gli elementi del linguaggio visivo e quelli essenziali di un'opera d'arte. Elabora produzioni personali, trasforma immagini e materiali in modo creativo. Rappresenta con precisione e in modo originale la realtà percepita, anche in situazioni nuove. Sperimenta con autonomia e consapevolezza strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici.
DISTINTO	Osserva attentamente immagini e oggetti presenti nell'ambiente, li descrive verbalmente con pertinenza e proprietà di linguaggio. Riconosce con sicurezza gli elementi del linguaggio visivo e quelli essenziali di un'opera d'arte. Elabora produzioni personali, trasforma immagini e materiali in modo completo. Rappresenta con precisione la realtà. Sperimenta con autonomia e consapevolezza strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici.
BUONO	Osserva in modo completo immagini e oggetti presenti nell'ambiente, li descrive verbalmente con pertinenza e usando un linguaggio adeguato. Riconosce e collega gli elementi del linguaggio visivo e quelli essenziali di un'opera d'arte. Elabora produzioni personali con continuità. Rappresenta correttamente la realtà. Sperimenta con autonomia strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici.
DISCRETO	Generalmente osserva immagini e oggetti presenti nell'ambiente, li descrive verbalmente usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Riconosce i principali elementi del linguaggio visivo e di un'opera d'arte. Elabora produzioni personali non particolarmente complesse. Rappresenta alcuni elementi della realtà. Sperimenta con parziale autonomia strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici.
SUFFICIENTE	Se guidato/a osserva immagini e oggetti presenti nell'ambiente, li descrive verbalmente con l'aiuto di domande e usando un linguaggio limitato. Se aiutato/a, riconosce i principali elementi del linguaggio visivo e di un'opera d'arte. Elabora semplici produzioni personali. Rappresenta alcuni elementi della realtà in situazioni note. Sperimenta con il supporto del docente strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici.
NON SUFFICIENTE	Saltuariamente osserva immagini e oggetti presenti nell'ambiente, li descrive verbalmente con incertezza e solo con l'aiuto di domande. Se guidato/a, a volte riconosce i principali elementi del linguaggio visivo e di un'opera d'arte. Talvolta elabora semplici produzioni personali. Rappresenta alcuni elementi della realtà, sperimenta strumenti e tecniche diverse in modo parziale e solo con il supporto del docente.

MUSICA Classi prima e seconda

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre e riprodurre fatti sonori ed eventi musicali. - Attribuire significati e stati d'animo a suoni e brani musicali, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.
OTTIMO	<p>Utilizza correttamente voce e strumenti, con autonomia, anche in situazioni nuove.</p> <p>Esegue collettivamente brani vocali in modo originale.</p> <p>Esprime riflessioni personali su brani musicali con pertinenza e proprietà di linguaggio.</p>
DISTINTO	<p>Utilizza voce e strumenti in modo corretto e con autonomia.</p> <p>Esegue collettivamente brani vocali in modo sicuro.</p> <p>Esprime riflessioni personali su brani musicali con pertinenza e proprietà di linguaggio.</p>
BUONO	<p>Utilizza voce e strumenti con autonomia e sicurezza.</p> <p>Esegue collettivamente brani vocali con continuità.</p> <p>Esprime riflessioni personali su brani musicali con pertinenza e usando un linguaggio adeguato.</p>
DISCRETO	<p>Utilizza voce e strumenti in modo generalmente adeguato e con parziale autonomia.</p> <p>Esegue collettivamente alcuni brani vocali.</p> <p>Esprime riflessioni personali su brani musicali usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>Utilizza voce e strumenti, in semplici situazioni e con il supporto del docente.</p> <p>Se guidato/a esegue collettivamente alcuni brani vocali.</p> <p>Esprime riflessioni personali su brani musicali usando un linguaggio limitato.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Utilizza parzialmente voce e strumenti, in semplici situazioni e con il supporto del docente.</p> <p>Talvolta, se guidato/a, esegue collettivamente alcuni brani vocali.</p> <p>Con l'aiuto di domande, esprime con incertezza riflessioni personali su brani musicali.</p>

MUSICA Classi terza, quarta e quinta

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre e riprodurre fatti sonori ed eventi musicali. - Individuare gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.
OTTIMO	Utilizza correttamente voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, anche in situazioni nuove. Esegue collettivamente brani vocali in modo originale. Esprime riflessioni personali su brani musicali con pertinenza e proprietà di linguaggio. Riconosce con autonomia e sicurezza alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani. Rappresenta con precisione elementi basilari di brani musicali attraverso simboli.
DISTINTO	Utilizza correttamente voce, strumenti e nuove tecnologie sonore. Esegue collettivamente brani vocali in modo sicuro. Esprime riflessioni personali su brani musicali con pertinenza e proprietà di linguaggio. Riconosce con autonomia e sicurezza alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani. Rappresenta con precisione elementi basilari di brani musicali attraverso simboli.
BUONO	Utilizza correttamente voce, strumenti e nuove tecnologie sonore. Esegue collettivamente brani vocali con continuità. Esprime riflessioni personali su brani musicali con pertinenza e usando un linguaggio adeguato. Riconosce autonomamente alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani. Rappresenta in modo appropriato elementi basilari di brani musicali attraverso simboli.
DISCRETO	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo generalmente adeguato. Esegue collettivamente alcuni brani vocali. Esprime riflessioni personali su brani musicali usando un linguaggio semplice. Riconosce con parziale autonomia alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani. Rappresenta qualche elemento basilare di brani musicali attraverso simboli.
SUFFICIENTE	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo essenziale, in semplici situazioni. Se guidato/a esegue collettivamente alcuni brani vocali. Esprime riflessioni personali su brani musicali usando un linguaggio limitato. Con il supporto del docente, riconosce alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani. Se aiutato/a rappresenta qualche elemento basilare di brani musicali attraverso simboli.
NON SUFFICIENTE	Utilizza parzialmente voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, in semplici situazioni. Talvolta, se guidato/a, esegue collettivamente e individualmente alcuni brani vocali. Con l'aiuto di domande, esprime riflessioni personali su brani musicali esprimendosi con incertezza. Saltuariamente, con il supporto del docente, riconosce alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani. Solo se aiutato, a volte rappresenta qualche elemento basilare di brani musicali attraverso simboli.

EDUCAZIONE FISICA Classi prima e seconda

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. - Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.
OTTIMO	<p>Coordina e utilizza correttamente diversi schemi motori di base, anche in situazioni nuove. Organizza il proprio movimento in relazione a sé e agli altri con autonomia, sicurezza e in modo personale. Partecipa attivamente a varie forme di gioco rispettando completamente le regole.</p>
DISTINTO	<p>Coordina e utilizza correttamente diversi schemi motori di base. Organizza il proprio movimento in relazione a sé e agli altri con autonomia e sicurezza. Partecipa attivamente a varie forme di gioco rispettando completamente le regole.</p>
BUONO	<p>Coordina e utilizza correttamente diversi schemi motori di base. Organizza il proprio movimento in relazione a sé e agli altri con autonomia. Partecipa con continuità a varie forme di gioco rispettando le regole.</p>
DISCRETO	<p>Coordina e utilizza alcuni schemi motori di base. Organizza il proprio movimento in relazione a sé e agli altri con parziale autonomia. Partecipa a semplici forme di gioco rispettando le regole principali.</p>
SUFFICIENTE	<p>Coordina e utilizza alcuni semplici schemi motori di base. Organizza il proprio movimento in relazione a sé e agli altri con il supporto del docente. Partecipa a forme di gioco elementari rispettando le regole in situazioni note.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Talvolta, se guidato/a, coordina e utilizza alcuni semplici schemi motori di base. Organizza il proprio movimento in relazione a sé e agli altri solo con il supporto del docente. Saltuariamente partecipa a forme di gioco elementari rispettando parzialmente le regole.</p>

EDUCAZIONE FISICA Classi terza, quarta e quinta

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. - Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.
OTTIMO	<p>Coordina e utilizza correttamente diversi schemi motori combinati, in forma successiva e simultanea, anche in situazioni nuove. Organizza il proprio movimento in relazione a sé e agli altri con autonomia, sicurezza e in modo personale. Partecipa attivamente a varie forme di giosport rispettando completamente le regole.</p>
DISTINTO	<p>Coordina e utilizza correttamente diversi schemi motori combinati, in forma successiva e simultanea. Organizza il proprio movimento in relazione a sé e agli altri con autonomia e sicurezza. Partecipa attivamente a varie forme di giosport rispettando completamente le regole.</p>
BUONO	<p>Coordina e utilizza correttamente diversi schemi motori combinati, in forma successiva e simultanea. Organizza il proprio movimento in relazione a sé e agli altri con autonomia. Partecipa con continuità a varie forme di giosport rispettando le regole.</p>
DISCRETO	<p>Coordina e utilizza alcuni schemi motori combinati, in forma successiva e simultanea. Organizza il proprio movimento in relazione a sé e agli altri con parziale autonomia. Partecipa a semplici forme di giosport rispettando le regole principali.</p>
SUFFICIENTE	<p>Coordina e utilizza alcuni semplici schemi motori combinati, in forma successiva e simultanea. Organizza il proprio movimento in relazione a sé e agli altri con il supporto del docente. Partecipa a semplici forme di giosport rispettando le regole in situazioni note.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Talvolta, se guidato/a, coordina e utilizza alcuni semplici schemi combinati, in forma successiva e simultanea. Organizza il proprio movimento in relazione a sé e agli altri solo con il supporto del docente. Saltuariamente partecipa a semplici forme di giosport rispettando parzialmente le regole.</p>

EDUCAZIONE CIVICA Classi prima, seconda e terza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che solidarietà scolastica, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per una convivenza civile. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo, sostenibile e rispettoso dell'ambiente.
OTTIMO	<p>Individua con sicurezza ruoli e funzioni delle persone della famiglia e della comunità scolastica, anche in situazioni nuove.</p> <p>Assume incarichi all'interno della classe in modo corretto e personale, rispetta completamente le regole stabilite.</p> <p>Adotta i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e rispetta le regole per la raccolta differenziata dei rifiuti con autonomia e consapevolezza.</p>
DISTINTO	<p>Individua con sicurezza ruoli e funzioni delle persone della famiglia e della comunità scolastica.</p> <p>Assume incarichi all'interno della classe in modo corretto, rispetta completamente le regole stabilite.</p> <p>Adotta i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e rispetta le regole per la raccolta differenziata dei rifiuti con autonomia e consapevolezza.</p>
BUONO	<p>Individua con continuità ruoli e funzioni delle persone della famiglia e della comunità scolastica.</p> <p>Assume incarichi all'interno della classe in modo corretto, rispetta le regole stabilite in modo adeguato.</p> <p>Adotta i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e rispetta le regole per la raccolta differenziata dei rifiuti con autonomia e consapevolezza.</p>
DISCRETO	<p>Individua semplici ruoli e funzioni delle persone della famiglia e della comunità scolastica.</p> <p>Assume alcuni incarichi all'interno della classe, rispetta le regole stabilite in modo generalmente adeguato.</p> <p>Adotta i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e rispetta le regole per la raccolta differenziata dei rifiuti con parziale autonomia.</p>
SUFFICIENTE	<p>Individua alcuni semplici ruoli e funzioni delle persone della famiglia e della comunità scolastica.</p> <p>Se guidato/a assume qualche incarico all'interno della classe e rispetta le regole stabilite in situazioni note.</p> <p>Adotta i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e rispetta le regole per la raccolta differenziata dei rifiuti con il supporto del docente.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Saltuariamente individua alcuni semplici ruoli e funzioni delle persone della famiglia e della comunità scolastica.</p> <p>Solo se guidato/a, talvolta assume qualche incarico all'interno della classe e rispetta le regole stabilite.</p> <p>Adotta i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e rispetta le regole per la raccolta differenziata dei rifiuti in modo discontinuo e solo con il supporto del docente.</p>

EDUCAZIONE CIVICA Classi quarta e quinta

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per una convivenza civile. - Comprendere il concetto di stato, regione, comune. Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini, i principi di libertà sanciti dalla costituzione. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo, sostenibile e rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Essere in grado di rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro.
OTTIMO	<p>Individua con precisione ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in situazioni nuove. Conosce e rispetta completamente le regole stabilite a scuola. Assume iniziative di aiuto a persone, cose e animali in modo corretto e personale. Riferisce con proprietà di linguaggio i contenuti proposti della Costituzione e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. Adotta i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e rispetta le regole per la raccolta differenziata dei rifiuti con autonomia e consapevolezza. Individua con sicurezza alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui si può incorrere in rete.</p>
DISTINTO	<p>Individua con precisione ruoli e funzioni delle persone della società. Conosce e rispetta completamente le regole stabilite a scuola. Assume iniziative di aiuto a persone, cose e animali in modo corretto. Riferisce con proprietà di linguaggio i contenuti proposti della Costituzione e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. Adotta i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e rispetta le regole per la raccolta differenziata dei rifiuti con autonomia e consapevolezza. Individua con sicurezza alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui si può incorrere in rete.</p>
BUONO	<p>Individua con continuità ruoli e funzioni delle persone della società. Conosce e rispetta le regole stabilite a scuola in modo adeguato. Assume iniziative di aiuto a persone, cose e animali in modo corretto. Riferisce con un linguaggio adeguato i contenuti proposti della Costituzione e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. Adotta i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e rispetta le regole per la raccolta differenziata dei rifiuti con autonomia e consapevolezza. Individua e collega alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui si può incorrere in rete.</p>
DISCRETO	<p>Individua con parziale consapevolezza ruoli e funzioni delle persone della società. Conosce e rispetta le regole stabilite a scuola in modo generalmente adeguato. Assume alcune iniziative di aiuto a persone, cose e animali. Riferisce con un linguaggio semplice alcuni dei contenuti proposti della Costituzione e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. Adotta i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e rispetta le regole per la raccolta differenziata dei rifiuti con parziale autonomia. Individua alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui si può incorrere in rete in semplici situazioni.</p>
SUFFICIENTE	<p>Individua alcuni ruoli e funzioni delle persone della società. Rispetta le regole stabilite a scuola in situazioni note. Se guidato/a assume iniziative di aiuto a persone, cose e animali. Riferisce con un linguaggio limitato alcuni dei contenuti proposti della Costituzione e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. Adotta i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e rispetta le regole per la raccolta differenziata dei rifiuti con il supporto del docente. Individua alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui si può incorrere in rete in semplici situazioni e con la supervisione del docente.</p>

NON SUFFICIENTE	Saltuariamente individua alcuni ruoli e funzioni delle persone della società. Solo se guidato/a, talvolta rispetta le regole stabilite a scuola e assume alcune iniziative di aiuto a persone, cose e animali. con l'aiuto di domande, riferisce in modo incerto alcuni dei contenuti proposti della Costituzione e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. Adotta i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e rispetta le regole per la raccolta differenziata dei rifiuti in modo discontinuo e solo con il supporto del docente. A volte individua alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui si può incorrere in rete in semplici situazioni e con la supervisione del docente.
----------------------------	---

Rubriche di valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Partecipazione e frequenza	Partecipa alle attività proposte in modo attivo e proficuo. Frequenta le lezioni in modo assiduo.
	Impegno e rispetto delle consegne	L'iniziativa personale e l'impegno nel lavoro individuale e di gruppo risultano eccellenti. Rispetta puntualmente le consegne.
	Relazioni	Si relaziona con i compagni e gli adulti in modo sempre corretto. Collabora con i compagni in modo proattivo.
	Disponibilità a prestare e chiedere aiuto	Chiede l'aiuto degli adulti e dei compagni con piena consapevolezza. Presta regolarmente aiuto ai compagni distinguendosi per l'atteggiamento costruttivo.
	Conoscenza e il rispetto delle regole della convivenza scolastica e sociale	Conosce e rispetta in modo ineccepibile le regole della convivenza democratica e del Regolamento scolastico e se ne fa promotore.
	Rispetto di persone, cose e ambiente	Dimostra sempre rispetto per gli altri, per il materiale proprio, altrui e per l'ambiente scolastico.
	Note disciplinari e richiami	Rispetta sempre il Regolamento scolastico. Nel corso dell'anno scolastico non ha mai ricevuto alcuna nota disciplinare o richiamo per comportamento.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9	Partecipazione e frequenza	Partecipa alle attività proposte in modo sempre adeguato. Frequenta le lezioni in modo puntuale.
	Impegno e rispetto delle consegne	L'iniziativa personale e l'impegno nel lavoro individuale e di gruppo risultano sempre adeguati. Rispetta le consegne in modo regolare.
	Relazioni	Si relaziona con i compagni e gli adulti in modo sempre corretto. Collabora con i compagni in modo costruttivo.
	Disponibilità a prestare e chiedere aiuto	Chiede l'aiuto degli adulti e dei compagni con consapevolezza. Presta spontaneamente aiuto ai compagni.
	Conoscenza e il rispetto delle regole della convivenza scolastica e sociale	Conosce e rispetta in modo sempre adeguato le regole della convivenza democratica e del Regolamento scolastico.
	Rispetto di persone, cose e ambiente	Dimostra pieno rispetto per gli altri, per il materiale proprio, altrui e per l'ambiente scolastico.
	Note disciplinari e richiami	Rispetta sempre il Regolamento scolastico. Nel corso dell'anno scolastico non ha mai ricevuto alcuna nota disciplinare, ma solo sporadici richiami per comportamento.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
8	Partecipazione e frequenza	Partecipa alle attività proposte in modo adeguato. Frequenta le lezioni in modo regolare.
	Impegno e rispetto delle consegne	L'iniziativa personale e l'impegno nel lavoro individuale e di gruppo risultano adeguati. Rispetta le consegne in modo abbastanza regolare.
	Relazioni	Si relaziona con i compagni e gli adulti in modo corretto. Collabora con i compagni in modo positivo.
	Disponibilità a prestare e chiedere aiuto	Chiede l'aiuto degli adulti e dei compagni con una certa consapevolezza. Presta con frequenza aiuto ai compagni.
	Conoscenza e il rispetto delle regole della convivenza scolastica e sociale	Conosce e rispetta in modo adeguato le regole della convivenza democratica e del Regolamento scolastico. E' raramente necessario il richiamo dell'adulto.
	Rispetto di persone, cose e ambiente	Dimostra rispetto per gli altri, per il materiale proprio, altrui e per l'ambiente scolastico.
	Note disciplinari e richiami	Rispetta il Regolamento scolastico, pur ricevendo sul registro elettronico richiami per comportamento e sporadiche note disciplinari.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
7	Partecipazione e frequenza	Partecipa alle attività proposte in modo generalmente adeguato. Frequenta le lezioni in modo non sempre regolare.
	Impegno e rispetto delle consegne	L'iniziativa personale e l'impegno nel lavoro individuale e di gruppo risultano generalmente adeguati. Rispetta le consegne in modo saltuario.
	Relazioni	Si relaziona con i compagni e gli adulti in modo generalmente corretto. Collabora con i compagni in modo generalmente positivo.
	Disponibilità a prestare e chiedere aiuto	Quando necessario chiede l'aiuto degli adulti e dei compagni. Talvolta presta aiuto ai compagni.
	Conoscenza e il rispetto delle regole della convivenza scolastica e sociale	Conosce e rispetta sufficientemente le regole della convivenza democratica e del Regolamento scolastico. Talvolta è necessario il richiamo dell'adulto.
	Rispetto di persone, cose e ambiente	Dimostra sufficiente rispetto per gli altri, per il materiale proprio, altrui e per l'ambiente scolastico.
	Note disciplinari e richiami	Rispetta il Regolamento scolastico, pur ricevendo sul registro elettronico richiami per comportamento e talvolta note disciplinari.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
6	Partecipazione e frequenza	Partecipa alle attività proposte in modo saltuario. Frequenta in modo discontinuo le lezioni, non sempre rispetta gli orari.
	Impegno e rispetto delle consegne	L'iniziativa personale e l'impegno nel lavoro individuale e di gruppo risultano parzialmente adeguati e da migliorare. Rispetta le consegne in modo saltuario e/o superficiale.
	Relazioni	Si relaziona con i compagni e gli adulti in modo poco corretto o adeguato. Collabora con i compagni occasionalmente.
	Disponibilità a prestare e chiedere aiuto	Raramente chiede l'aiuto degli adulti e dei compagni. Occasionalmente presta aiuto ai compagni.
	Conoscenza e il rispetto delle regole della convivenza scolastica e sociale	Infrange saltuariamente le regole della convivenza democratica e del Regolamento scolastico nonostante gli avvertimenti.
	Rispetto di persone, cose e ambiente	Dimostra mancanza di rispetto per gli altri, per il materiale proprio, altrui e per l'ambiente scolastico.
	Note disciplinari e richiami	Manca di rispetto al Regolamento scolastico in modo occasionale, ricevendo sul registro elettronico vari richiami per comportamento e note disciplinari e/o provvedimenti disciplinari.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
5	Partecipazione e frequenza	Partecipa alle attività proposte in modo inadeguato, anche disturbando frequentemente l'attività didattica. Frequenta in modo discontinuo le lezioni e sistematicamente non rispetta gli orari.
	Impegno e rispetto delle consegne	Risulta carente per quanto riguarda l'iniziativa personale e l'impegno nel lavoro individuale e di gruppo. Rispetta le consegne in modo inadeguato.
	Relazioni	Si relaziona con i compagni e gli adulti in modo scorretto e inadeguato. Collabora con i compagni solo se sollecitato.
	Disponibilità a prestare e chiedere aiuto	Rifiuta l'aiuto degli adulti e dei compagni. Presta aiuto ai compagni solo se sollecitato.
	Conoscenza e il rispetto delle regole della convivenza scolastica e sociale	Ignora o infrange ripetutamente le regole della convivenza democratica e del Regolamento scolastico nonostante i ripetuti avvertimenti.
	Rispetto di persone, cose e ambiente	Dimostra grave mancanza di rispetto per gli altri, per il materiale proprio, altrui e per l'ambiente scolastico.
	Note disciplinari e richiami	Manca di rispetto al Regolamento scolastico in modo grave e reiterato, ricevendo sul registro elettronico numerosi richiami per comportamento e note disciplinari e/o provvedimenti disciplinari.