



ISTITUTO COMPRENSIVO "ANGELO RONCALLI" QUARTO D'ALTINO (VE)
via Roma 21 • tel 0422824139 • fax 0422828524 •
C.F. 84003840273 • cod. mec. VEIC82200L • <http://www.icroncalli.edu.it>
e-mail: veic82200l@istruzione.it • pec: veic82200l@pec.istruzione.it



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- REV. **00** - APPROVATO DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO CON DELIBERAZIONE N. **107** DEL **25/11/2020**
REV. **01** - APPROVATO DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO CON DELIBERAZIONE N. **112** DEL **16/12/2020**
REV. **02** - APPROVATO DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO CON DELIBERAZIONE N. **112** DEL **16/12/2020**

Indice

1. Premessa	3
2. Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica	4
3. Obiettivi del Piano	4
4. Intervento didattico integrato per alunni e studenti assenti per patologie o altre emergenze	5
4.2 Assenza di alunni sottoposti a quarantena o isolamento fiduciario	5
4.3 Assenza prolungata per quarantena o isolamento fiduciario di classi o gruppi di alunni posti in isolamento o quarantena	5
4.4 Assenza prolungata di tutte le classi poste in quarantena o situazione di lockdown con sospensione delle attività didattiche	6
5. Alunni con bisogni educativi speciali	6
5.1 Alunni non italofoeni	6
6. Strumenti tecnologici	7
6.1 Registro Elettronico	7
6.2 GSuite for Education	7
6.3 Comodato d'uso temporaneo di dispositivi elettronici in caso di quarantena o isolamento	7
6.4 Comodato d'uso annuale di dispositivi elettronici per famiglie indigenti	8
7. Modalità di svolgimento delle attività e organizzazione oraria	8
7.1 Modalità di svolgimento delle attività sincrone	8
7.2 Regolamento relativo allo svolgimento attività sincrone	9
7.2.1 Attività in modalità sincrona per la Scuola dell'Infanzia	9
7.3 Modalità di svolgimento delle attività asincrone	10
7.3.1 Attività in modalità asincrona per la Scuola dell'Infanzia	10
7.4 Organizzazione oraria	10
8. Regolamento per la didattica digitale integrata	12
9. Valutazione	12
9.1 Metodologie e strumenti di verifica	13
10. Privacy e Sicurezza	13
11. Rapporti scuola-famiglia	13
12. Formazione del personale e supporto	14
12.1 Formazione dei docenti	14
12.2 Formazione e accompagnamento dei genitori	14
12.3 Formazione degli alunni (per primaria e secondaria)	14
APPENDICE: Didattica Digitale Integrata con gruppi di alunni in presenza	15
Allegato 1a – Assegnazione dei dispositivi informatici	20
Allegato 1b – Assegnazione annuale dei dispositivi informatici	21

<i>Allegato 2 - Nuclei fondanti delle discipline (scuola primaria).....</i>	<i>22</i>
<i>Allegato 3 - Nuclei fondanti delle discipline (scuola secondaria di primo grado).....</i>	<i>49</i>
<i>Allegato 4 - Orario della DDI (scuola secondaria di primo grado).....</i>	<i>73</i>

1. Premessa

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.C. Roncalli di Quarto d'Altino nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*).

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell'I.C. Roncalli di Quarto d'Altino viene stilato in attuazione del D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*".

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per progettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Le Linee guida definiscono "la **Didattica Digitale Integrata** quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di **tutti i gradi di scuola qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti**."

In questo caso la DDI diviene strumento unico di espletamento del servizio scolastico, e il Piano scolastico per la DDI diviene immediatamente operativo, con precise modalità di erogazione sincrona e asincrona e una specifica organizzazione oraria che include quote settimanali di lezione delle diverse discipline, sia per gli alunni della scuola primaria sia per quelli della scuola secondaria di primo grado. Particolare attenzione verrà data alle esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali.

Per quanto riguarda la scuola dell'Infanzia l'esperienza viene offerta ma non imposta e si ispira agli **Orientamenti Pedagogici sui LEAD - Legami Educativi A Distanza** (6 maggio 2020). L'aspetto educativo, in questa fascia d'età, si innesta profondamente sui legami affettivi e motivazionali ed è quindi esigenza primaria ristabilire e mantenere vivo il filo delle relazioni, ricostruire contatti fatti di emozioni, sguardi, voci, vicinanza, condivisione, complicità che non indispensabili per i bambini di questa età.

Il Piano per la Didattica a Distanza Integrata, adottato per l'anno scolastico 2021/2022 intende porsi in relazione con il nuovo curriculum digitale.

Si tratta di un documento in itinere, che, se utile a gestire eventuali situazioni di emergenza, ha l'ambizione di diventare dal prossimo anno scolastico un metodo di insegnamento-apprendimento

in grado di accompagnare, con maggiore consapevolezza e coscienza delle competenze digitali da promuovere, l'agire didattico ordinario.

2. Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica ha avviato una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali. Per i criteri di assegnazione deliberati dal Consiglio d'Istituto si veda l'Allegato 1a.

La rilevazione includerà eventualmente anche i docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

L'istituto comprensivo dispone attualmente di una buona dotazione di strumenti tecnologici, anche grazie ai finanziamenti ottenuti prima e durante il lockdown che hanno consentito alla scuola di dotarsi di device aggiuntivi, in grado di rispondere ad eventuali necessità di strumentazione digitale da consegnare in comodato d'uso agli studenti in caso di mancata disponibilità casalinga.

3. Obiettivi del Piano

Il Collegio Docenti, tramite questo piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Indicazioni nazionali 2012, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

In particolare, gli obiettivi saranno i seguenti:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta autonoma;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, privilegiando atteggiamenti di ricerca rispetto a comportamenti riproduttivi;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- sviluppare competenze digitali, adatte alle diverse fasce d'età;
- favorire la creazione di situazioni di apprendimento motivanti, coinvolgenti e inclusive.

I team dei docenti e i consigli di classe hanno individuato i nuclei fondanti, e contenuti essenziali delle diverse discipline per poter efficacemente rimodulare le progettazioni didattiche in caso di attivazione del piano della DDI. Le UdA proposte per l'insegnamento dell'Educazione Civica costituiranno, anche in un contesto di DDI, la base fondamentale per lo sviluppo di nodi interdisciplinari. In un contesto di didattica a distanza verrà attribuito un valore particolare anche ai momenti di apprendimento non formale e informale, che evidenziano la crescita dell'autonomia e della responsabilità degli alunni.

4. Intervento didattico integrato per alunni e studenti assenti per patologie o altre emergenze

Le Linee Guida per la didattica digitale integrata (DDI) richiamano l'attenzione sugli alunni "fragili" per i quali è possibile prevedere attività che consentano di restare connessi con la classe di appartenenza.

Gli alunni con patologie gravi o immunodepressione, ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 134 del 14/10/2020, e altri alunni, con casi particolari gravi e documentati (ivi comprese le situazioni di salute gravi e documentate di un componente del nucleo familiare che impediscono la frequenza) hanno diritto a beneficiare della didattica digitale in modalità integrata.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni considerati in condizioni di vulnerabilità individuale o familiare il Consiglio di classe o il consiglio di interclasse, in accordo con le famiglie, attiverà dei percorsi didattici personalizzati che potranno prevedere sia attività sincrone che attività asincrone e garantiscano omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

4.2 Assenza di alunni sottoposti a quarantena o isolamento fiduciario

In questi casi gli insegnanti utilizzeranno il Registro elettronico e/o Google Classroom per l'invio di materiali e/o compiti. Oltre a ciò, sarà cura degli insegnanti individuare la modalità ritenuta più consona, in accordo con la famiglia, per mantenere vivo il dialogo didattico con lo studente.

Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado **si seguirà l'orario scolastico per la DDI allegato al presente piano (Allegato 4) che prevede una riduzione oraria, garantendo almeno 15 ore di attività sincrona.**

4.3 Assenza prolungata per quarantena o isolamento fiduciario di classi o gruppi di alunni posti in isolamento o quarantena

Rispetto a questo caso non esistono ancora indicazioni chiare da parte del ministero, circa la possibilità/opportunità/modalità di garantire i servizi tipici della didattica a distanza.

Essendo intuitivamente molto varia la possibile casistica - che include/esclude la quarantena in concomitanza anche di uno o più docenti - è estremamente difficile fornire delle ipotesi standardizzate rispetto alle eventuali modalità da attivare.

Questa istituzione scolastica valuterà le singole situazioni, garantendo l'attivazione della DDI per una classe posta in quarantena in ogni contesto in cui siano presenti le risorse per poterlo fare.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento di espletamento del servizio scolastico per eventuali classi messe interamente in quarantena o isolamento fiduciario, con le restanti classi in presenza, le lezioni saranno regolamentate nel seguente modo:

1. le classi in quarantena seguiranno l'orario scolastico per la DDI allegato al presente piano (Allegato 4) che prevede una riduzione oraria, garantendo almeno 15 ore per la scuola secondaria e primaria e 10 ore per le classi prime della primaria;
2. le restanti classi in presenza seguiranno le lezioni in aula con orario ordinario;
3. i docenti in isolamento fiduciario, se non positivi o in malattia, si collegheranno con le classi in quarantena e svolgeranno attività sincrona secondo l'orario ridotto per la DDI;

4. I docenti non in condizione di isolamento faranno lezioni in presenza con le classi presenti e lezioni a distanza con le classi in isolamento (orario ridotto per la DDI);
5. Il docente in isolamento fiduciario con classi in presenza potrà partecipare alle lezioni, insieme all'insegnante deputato a sostituirlo, tramite videoconferenza, purché le condizioni lo permettano.
6. I docenti non in condizioni di isolamento in servizio mensa le cui classi si trovano in quarantena o isolamento saranno utilizzati per coprire eventuali assenze anche in orari diversi da quelli della mensa.

4.4 Assenza prolungata di tutte le classi poste in quarantena o situazione di lockdown con sospensione delle attività didattiche

In questo caso, resa impossibile qualsiasi interazione in ambiente scolastico d'aula, verrà immediatamente attivata la didattica a distanza, secondo le modalità illustrate a seguire.

5. Aluni con bisogni educativi speciali

Tutti i docenti assumono l'impegno di proporre materiale adeguato, opportunamente personalizzato, nonché di sostenere con ogni mezzo a disposizione la didattica digitale erogata per ciascuno degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, al fine di perseguire gli obiettivi didattici, formativi ed educativi previsti dal PEI o dal PDP.

Sarà compito precipuo dei docenti di sostegno definire, in stretta e continua intesa con le famiglie, nonché in sinergia con i colleghi curricolari, i tempi di lezione, i mezzi e gli strumenti integrativi necessari a rendere efficace e praticabile il percorso didattico per gli alunni con tali bisogni (potranno essere organizzati, previo accordo con la famiglia, anche meet a distanza tramite la piattaforma istituzionale in caso di assenza prolungata di alunno con BES), avendo cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno, tra l'alunno e i compagni, e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

Resta comunque salva, per gli alunni nelle cui classi è in vigore la DDI (secondo e terzo della Scuola Secondaria di Primo Grado), la possibilità di svolgere attività in presenza per garantire l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e in generale con bisogni educativi speciali (DPCM 6/11/2020).

5.1 Aluni non italofoeni

Una nota particolare va riferita agli alunni non italofoeni, in particolare quelli di prima alfabetizzazione (NAI). Si fa presente che molti di essi, non più inseriti in un contesto classe e supportati da docenti e compagni, risulterebbero di fatto isolati in un ambito familiare e amicale in cui la lingua usata è spesso solo quella del Paese d'origine, con conseguenti ripercussioni sull'accesso ai contenuti e sulla comprensione lessicale di quanto proposto dai docenti. Per questi studenti sarà fondamentale valorizzare (anche in sede di valutazione) la partecipazione, evidenziare gli elementi di miglioramento e tenere presente la difficoltà di comunicazione linguistica, muovendosi secondo il principio della qualità e della flessibilità (avendo comunque preventivamente organizzato opportune riduzioni dei contenuti proposti).

I coordinatori delle classi, in stretta collaborazione con il docente di alfabetizzazione, si attiveranno per favorire adeguati percorsi didattici.

6. Strumenti tecnologici

L'Istituto ha adottato i seguenti canali di comunicazione:

- e-mail con il dominio @icroncalli.edu.it per tutto il personale e gli alunni
- Registro Elettronico CLASSEVIVA di Spaggiari
- sito istituzionale www.icroncalli.edu.it

Vengono di seguito elencati i principali strumenti di cui si avvale la didattica a distanza nel nostro Istituto.

6.1 Registro Elettronico

Tutte le famiglie e tutti i docenti sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Classeviva. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le valutazioni, le attività svolte e quelle da svolgere (scuola SSPG). Per le famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente di inviare, inoltre, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

Il Registro elettronico "Classeviva Spaggiari" è uno strumento essenziale per garantire trasparenza e chiarezza nella comunicazione scuola-famiglia.

6.2 GSuite for Education

L'account collegato alla G Suite for Education, App che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, Moduli, ecc.

Ogni alunno, a partire dalla scuola primaria, ogni docente, ogni membro del personale scolastico ha accesso ad un account personale. Questa piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

6.3 Comodato d'uso temporaneo di dispositivi elettronici in caso di quarantena o isolamento

L'Istituto prevede la possibilità di dare in comodato d'uso gratuito temporaneo dispositivi elettronici per gli alunni sottoposti a quarantena o isolamento fiduciario.

I dispositivi elettronici individuati sono dedicati esclusivamente a questo utilizzo e custoditi presso il plesso Roncalli.

La famiglia richiedente si recherà al plesso Roncalli dove firmerà un contratto di comodato d'uso con l'assistente tecnico responsabile delle assegnazioni e dei ritiri.

L'assegnazione dei dispositivi avverrà secondo l'ordine di arrivo delle richieste e fino ad esaurimento dei dispositivi a disposizione per tale uso.

6.4 Comodato d'uso annuale di dispositivi elettronici per famiglie meno abbienti

L'Istituto prevede la possibilità di dare in comodato d'uso gratuito annuale dispositivi elettronici per gli studenti di famiglie meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

A partire dell'a.s. 2022/23 l'Istituto pubblicherà un bando ad inizio anno scolastico per raccogliere le richieste da parte delle famiglie interessate e successivamente stilerà una graduatoria per l'assegnazione dei dispositivi elettronici disponibili.

Per i criteri di assegnazione deliberati dal Consiglio d'Istituto si veda l'Allegato 1b.

7. Modalità di svolgimento delle attività e organizzazione oraria

Le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in:

1. *attività sincrone*, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (video lezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc);
2. *attività asincrone*, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di video lezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc).

Attività sincrone e asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Non rientrano tra le attività asincrone la mera assegnazione di compiti e la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle alunne e alunni, le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Per la Scuola dell'Infanzia l'esperienza va offerta, non imposta, attraverso la creazione di un ambiente virtuale che sfruttando il canale visivo e uditivo stimoli la crescita e gli apprendimenti. Le proposte prevedono programmazione e calendarizzazione, in continuità con il progetto pedagogico definito ad inizio anno.

7.1 Modalità di svolgimento delle attività sincrone

All'interno della piattaforma "GSUITE FOR EDUCATION" il docente creerà la classe virtuale, utilizzando la funzione **Classroom**. Sarà cura dei singoli docenti organizzare i corsi nelle Classroom. Nel Drive di ogni Classroom verranno raccolti i materiali, le lezioni e verifiche prodotte in corso d'anno.

Classroom potrà essere arricchita con l'utilizzo di altre applicazioni didattiche (Kahoot, Quizzes, Padlet, Questbase ecc.), che si integrano facilmente con GSuite for Education e non richiedono alcuna raccolta di dati personali.

Per realizzare la video lezione si utilizzerà la funzione **Meet**.

7.2 Regolamento relativo allo svolgimento attività sincrone

1. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze, registrandole nel Registro Elettronico Classeviva;
2. l'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza;
3. accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
4. accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunna o dell'alunno;
5. in caso di ingresso in ritardo, segnalare la propria presenza attraverso la chat, senza interrompere l'attività in corso;
6. le richieste di parola sono rivolte all'insegnante o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (chat, emoticon, etc.);
7. partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra alunni e docenti in primo piano, possibilmente in un ambiente neutro, adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
8. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunno all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle alunne e agli alunni con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

7.2.1 Attività in modalità sincrona per la Scuola dell'Infanzia

- I Legami Educativi a Distanza (LEAD) richiedono necessariamente la mediazione dei genitori, i quali - ancor più che nella scuola in presenza - assumono un ruolo attivo di partner educativi, a partire dalla progettazione del momento dell'incontro.
- Ai genitori vengono richiesti rispetto dei ruoli e collaborazione attiva.
- Non viene invece richiesto ai genitori di ricostruire l'ambiente e la giornata educativa della scuola in ambito domestico. Se da un lato non è praticabile da parte dei genitori delegare la gestione dei bambini all'insegnante per il tempo del collegamento in video, dall'altro con i LEAD va costruito un nuovo senso dell'autonomia.
- I genitori e gli insegnanti affiancheranno contemporaneamente il bambino impegnato in attività sincrone, a garanzia della sua serenità e per motivi tecnico-logistici. Solo con i bambini più grandi e nei limiti delle loro capacità ed autonomia, sarà possibile pensare a momenti di gestione autonoma dell'esperienza, in cui i genitori potranno stare discretamente in disparte, sempre vigili e pronti ad intervenire. In linea con quanto suggerito dalla commissione infanzia Sistema integrato zero-sei (D.lgs 65/2017 art.5 pag. 5⁶) si precisa che saranno previsti collegamenti dal vivo solo per alcuni giorni della settimana, per qualche decina di minuti; l'allungamento dei tempi sarà possibile ma subordinato alla valutazione del team di ogni singola classe, in relazione alle osservazioni condotte sul proprio gruppo esclusivo.

- Una volta attivato il contatto, è possibile che mamma e papà si allontanino durante la relazione, restando discretamente in disparte pronti ad intervenire se ci sono problemi tecnici che il bambino non riesce a risolvere da solo (es. caduta della connessione).
- Se la famiglia non possiede device o è priva di connettività, e non è stato possibile provvedere a dotazione da parte dell'istituzione scolastica o non è stata richiesta, potrebbe essere utile una scatola/contenitore per la successiva restituzione delle produzioni dei bambini (es.: disegni, manufatti, racconti dei bambini trascritti dal genitore), che sarà comunque richiesta a tutti.
- **La partecipazione al meeting non è obbligatoria.** All'inizio del meeting, l'insegnante avrà comunque cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze, registrandole nel Registro Elettronico Classeviva. Non è richiesta la giustificazione delle eventuali assenze.

7.3 Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia attività a distanza in modalità asincrona anche su base plurisettimanale, coordinandosi con i colleghi dei Team e dei Consigli di classe.
2. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili.
3. Gli insegnanti progettano e realizzano le attività digitali asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza, ponendo particolare attenzione alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

7.3.1 Attività in modalità asincrona per la Scuola dell'Infanzia

Si prevedono anche attività in modalità asincrona, sia per andare incontro alle famiglie che pur incontrando difficoltà nella modalità sincrona hanno la possibilità di connettersi a Internet, sia per arricchire l'offerta didattico-educativa.

7.4 Organizzazione oraria

In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, le linee Guida prevedono approcci diversi per i diversi ordini di scuola:

1. Scuola dell'infanzia

Tenendo conto dell'età dei più piccoli sarà importante mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie, favorendo il coinvolgimento attivo dei bambini. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate.

2. Scuola primaria

Si assicurano almeno 10 ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le classi prime; 15 per le altre classi. Va garantito adeguato spazio alle varie discipline. Importante prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona.

Il monte ore è flessibile e può essere organizzato su base plurisettimanale, soprattutto per quanto riguarda le c.d. "educazioni" (arte e immagine, musica, educazione fisica, tecnologia).

Gli insegnanti di potenziamento avranno cura di supportare i docenti di classe nella programmazione di attività rivolte ad un gruppo specifico di alunni con bisogni educativi speciali.

DISCIPLINA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA
ITALIANO	3,5	4,5	4
MATEMATICA	3	3,5	3
INGLESE	0,5	1	2
STORIA	0,5	1	1
GEOGRAFIA	1	1	1
SCIENZE		1	1
MUSICA	1	0,5	0,5
TECNOLOGIA		0,5	0,5
ARTE E IMMAGINE		0,5	0,5
ED. FISICA		0,5	0,5
RELIGIONE/ ATTIVITA' ALTERNATIVE	0,5	1	1
TOTALE	10	15	15

3. Scuola secondaria di I grado

Si assicurano almeno 15 ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, garantendo adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona. Importante prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona.

Per la scuola primaria e secondaria di primo grado:

Le attività sincrone e asincrone faranno riferimento ai nuclei fondanti delle discipline, allegati al presente piano (Allegato 2).

Si allegano inoltre (Allegato 3), per la scuola secondaria, gli schemi di ripartizione oraria e calendarizzazione settimanale (ove possibile) per le attività sincrone a distanza delle singole discipline.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, questa istituzione scolastica prevede:

1. la riduzione dell'unità oraria di lezione a 50 minuti per la scuola secondaria di I grado e a 40 minuti per la scuola primaria;

2. per la scuola primaria, l'eventuale compattazione di alcune discipline: italiano/arte, geografia/geometria, scienze/tecnologia ecc. Ogni disciplina prevede una quota oraria pari a circa la metà di quella regolarmente svolta in presenza.
3. per la scuola secondaria di I grado: ogni disciplina prevede una quota oraria pari alla metà di quella regolarmente svolta in presenza.

8. Regolamento per la didattica digitale integrata

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, questa istituzione scolastica ha integrato il Patto di corresponsabilità per tutti gli ordini di scuola e la griglia dei criteri di valutazione del comportamento con specifiche norme relative al contesto della didattica digitale integrata (attività sincrone e asincrone).

Tali disposizioni vanno ad integrare il Regolamento di Istituto e si riferiscono fondamentalmente al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

La piattaforma Google GSuite possiede un sistema di controllo efficace e puntuale che permette di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla piattaforma GSuite sono degli account di lavoro o di studio, pertanto l'utilizzo delle applicazioni è consentito per le attività didattiche, per la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

È assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle alunne e degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'erogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

9. Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente (valutazione formativa).

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico in adozione. Ciò fornisce ai docenti opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento e consente, ai soli genitori degli alunni che frequentano la SSPG, di ottenere informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

9.1 Metodologie e strumenti di verifica

In condizioni di didattica digitale integrata si prevede il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni

Gli strumenti per la verifica individuati dai team dei docenti, dai consigli di classe e dai singoli docenti includono le seguenti tipologie:

- Test online strutturati, creati con Google form (scelta multiple, vero/falso, cruciverba, esercizi di associazione ecc.);
- Compiti e attività assegnati da svolgere individualmente con l'eventuale supporto di tutorial o da svolgere in modo collaborativo su file condivisi;
- Test istantanei tramite applicazioni come Kahoot, Quizzes, ...;

Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno dei Drive della GSuite istituzionale.

10. Privacy e Sicurezza

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati sul sito d'istituto.

Sul sito web verrà resa disponibile l'informativa privacy completa relativa a GSuite.

11. Rapporti scuola-famiglia

I rapporti scuola famiglia saranno gestiti anche attraverso il ricorso alla comunicazione continua con i rappresentanti, snodo cruciale relazionale.

I colloqui con le famiglie, per l'anno scolastico 2021/22, si svolgono online tramite Meet di Google (videoconferenza), previa prenotazione tramite l'applicazione Calendar di GSuite o, eventualmente e in casi particolari, via mail.

I colloqui con le famiglie degli alunni con Bisogni Educativi Speciali potranno avvenire in presenza, previo accordo con gli insegnanti ed autorizzazione del Dirigente Scolastico.

Per la scuola dell'infanzia i colloqui verranno concordati dai docenti tramite Gmail istituzionale.

12. Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico, alle famiglie e agli alunni/alle alunne.

12.1 Formazione dei docenti

Le attività formative saranno incentrate su:

- Piattaforma G Suite for Education - saranno messi a disposizione di tutti i docenti videotutorial sull'uso come editor delle App della GSuite for Education.
- Utilizzo di risorse utili per la Didattica a Distanza Integrata - creazione di un Drive condiviso in cui raccogliere materiali ed esperienze significative (buone pratiche) proposte da docenti esperti.
- La DDI e l'inclusione degli alunni con difficoltà: modalità operative - utilizzo piattaforme strumenti app dedicate in modo specifico al supporto di alunni con bisogni educativi speciali.

12.2 Formazione e accompagnamento dei genitori

Saranno messi a disposizione, tramite il sito d'istituto, videotutorial sull'uso come utenti del registro elettronico ClasseViva - Spaggiari, e delle App della GSuite for Education.

12.3 Formazione degli alunni (per primaria e secondaria)

All'inizio del mese di novembre sono state attivate le Classroom di GSuite per tutte le discipline. I docenti forniranno agli studenti informazioni sull'utilizzo delle funzioni di Classroom (esercitazioni pratiche).

APPENDICE: Didattica Digitale Integrata con gruppi di alunni in presenza

VISTA l'Ordinanza del Ministro della Salute del 12.03.2021;

VISTE le disposizioni in essa contenute di applicazione alla Regione Veneto delle nuove misure per il contenimento del contagio previste dal Capo V del Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 2 marzo 2021;

VISTO il capo V del DPCM del 2 marzo 2021;

VISTA la NOTA del DG n. 4801 del 13.03.2021 "Classificazione del Veneto in Zona rossa dal 15 marzo 2021- disposizioni per le scuole";

CONSIDERATA la Nota Ministero Istruzione n. 662 del 12.03.2021;

VISTO il D.L. 14/01/2021 n.2, coordinato con la Legge di conversione 12 marzo 2021, n.29 recante "Ulteriori disposizioni urgenti in materia di contenimento e prevenzione dell'emergenza epidemiologica da Covid-19";

si rende necessario adeguare il Piano per la Didattica Digitale Integrata d'Istituto prevedendo la didattica in presenza per gli alunni con bisogni educativi speciali, al fine di garantire loro il successo scolastico e la relazione educativa con un gruppo ristretto di alunni, contemperando le esigenze formative degli alunni con le fondamentali misure di sicurezza.

Poiché la condizione dell'alunno con BES non comporta come automatismo la necessità di una didattica in presenza, il Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo "A. Roncalli" ha definito i criteri che consentono di individuare gli alunni con BES ai quali garantire l'attività didattica in presenza, in accordo con le famiglie.

Per la scuola dell'infanzia i criteri che consentono di individuare gli alunni con BES ai quali garantire l'attività didattica in presenza sono stati adattati alla fascia di età dei bambini coinvolti (**modello 2**).

I team dei docenti e i Consigli di classe valutano le necessità e redigono l'*integrazione al P.E.I., P.D.P. o P.E.P.* per gli alunni che si avvarranno della didattica in presenza. Tale integrazione (**modello 1**) andrà sottoscritta da entrambi i genitori o tutori dell'alunno con BES. In seguito alla richiesta da parte dei docenti motivata tramite l'integrazione di cui sopra, la famiglia può decidere di avvalersi o non avvalersi della possibilità di frequentare le lezioni in presenza, ed esprime tale scelta compilando l'apposito modello di "*adesione/non adesione attività didattiche in presenza - alunni con BES*" (**modello 3**).

Al fine di rendere effettivo il principio di inclusione degli alunni con BES, i genitori di tutti gli alunni possono manifestare la disponibilità a far partecipare i figli alle attività didattiche in presenza, compilando l'apposito modulo (**modello 4**). Acquisite tali disponibilità, i docenti valuteranno di coinvolgere in presenza altri alunni della stessa sezione o gruppo classe. I piccoli gruppi verranno creati ponendo particolare attenzione alla qualità delle relazioni tra gli alunni coinvolti.)



ISTITUTO COMPRENSIVO "ANGELO RONCALLI" QUARTO D'ALTINO (VE)

via Roma 21 • tel 0422824139 • fax 0422828524 •

C.F. 84003840273 • cod. mec. VEIC82200L • <http://www.icroncalli.edu.it>

e-mail: veic82200l@istruzione.it • pec: veic82200l@pec.istruzione.it



MODELLO 1

INTEGRAZIONE AL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (P.E.I) /PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO(P.D.P.) / PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO (P.E.P.) A.S. 2020/2021 – SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VISTA l'Ordinanza del Ministro della Salute del 12.03.2021;

VISTE le disposizioni in essa contenute di applicazione alla Regione Veneto delle nuove misure per il contenimento del contagio previste dal Capo V del Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 2 marzo 2021;

VISTO il capo V del DPCM del 2 marzo 2021;

VISTA la NOTA del DG n. 4801 del 13.03.2021 "Classificazione del Veneto in Zona rossa dal 15 marzo 2021- disposizioni per le scuole";

CONSIDERATA la Nota Ministero Istruzione n. 662 del 12.03.2021;

VISTO il D.L. 14/01/2021 n.2, coordinato con la Legge di conversione 12 marzo 2021, n.29 recante "Ulteriori disposizioni urgenti in materia di contenimento e prevenzione dell'emergenza epidemologica da Covid-19";

VISTO il piano per la DDI dell'I. C. "A. Roncalli";

Il Consiglio di classe / Team dei docenti di classe, riunitosi nella seduta del giorno, ha ritenuto necessario che l'alunno con Bisogni educativi speciali, iscritto alla classe del Plesso, per il quale è già stato predisposto un **P.E.I. / P.D.P. / P.E.P.** frequenti le attività didattiche in presenza, durante il periodo di attivazione della didattica a distanza per il restante gruppo classe, al fine di facilitare il raggiungimento del successo formativo dell'alunno in relazione ai seguenti criteri:

- autonomia nello studio individuale e nella gestione dei compiti assegnati;
- autonomia nella gestione delle tecnologie informatiche;
- difficoltà attentiva anche in relazione alle attività didattiche in modalità a distanza;
- altro

.....
.....

Le attività in presenza si svolgeranno dal lunedì al venerdì con orario:
.....

Durante tale periodo sarà garantito il collegamento on line da scuola attraverso la piattaforma Meet Google con gli alunni della classe in didattica digitale integrata per mantenere viva la relazione socio-educativa; saranno svolte inoltre attività didattiche in presenza con i docenti di supporto presenti a scuola (compiti assegnati, attività di recupero).

Sarà presente a supporto personale accudiente.

Quarto d'Altino,

I genitori

Il Coordinatore di classe/
per il Team dei docenti



ISTITUTO COMPRENSIVO "ANGELO RONCALLI" QUARTO D'ALTINO (VE)
via Roma 21 • tel 0422824139 • fax 0422828524 •
C.F. 84003840273 • cod. mec. VEIC82200L • <http://www.icroncalli.edu.it>
e-mail: veic82200l@istruzione.it • pec: veic82200l@pec.istruzione.it



MODELLO 2
INTEGRAZIONE AL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (P.E.I) /PIANO DIDATTICO
PERSONALIZZATO(P.D.P.) / PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO (P.E.P.)
A.S. 2020/2021 – SCUOLA DELL'INFANZIA

VISTA l'Ordinanza del Ministro della Salute del 12.03.2021;

VISTE le disposizioni in essa contenute di applicazione alla Regione Veneto delle nuove misure per il contenimento del contagio previste dal Capo V del Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 2 marzo 2021;

VISTO il capo V del DPCM del 2 marzo 2021;

VISTA la NOTA del DG n. 4801 del 13.03.2021 "Classificazione del Veneto in Zona rossa dal 15 marzo 2021- disposizioni per le scuole";

CONSIDERATA la Nota Ministero Istruzione n. 662 del 12.03.2021;

VISTO il D.L. 14/01/2021 n.2, coordinato con la Legge di conversione 12 marzo 2021, n.29 recante "Ulteriori disposizioni urgenti in materia di contenimento e prevenzione dell'emergenza epidemiologica da Covid-19";

VISTO il piano per la DDI dell'I. C. "A. Roncalli";

Il Team dei docenti di sezione, riunitosi nella seduta del giorno, ha ritenuto necessario che l'alunno con Bisogni educativi speciali, iscritto alla classe del Plesso, per il quale è già stato predisposto un **P.E.I. / P.D.P. / P.E.P.** frequenti le attività didattiche in presenza, durante il periodo di attivazione della didattica a distanza per il restante gruppo classe, al fine di facilitare il raggiungimento del successo formativo dell'alunno in relazione ai seguenti criteri:

- difficoltà attentiva anche in relazione alle attività didattiche (LEAD) in modalità a distanza
- difficoltà a mantenere la relazione affettiva sia con i pari che con le insegnanti se non in presenza
- Necessità di lavorare in piccolo gruppo per incentivare la condivisione di spazi, tempi e giochi
- Necessità di mantenere le routine della giornata scolastica
- altro

Le attività in presenza si svolgeranno dal lunedì al venerdì con orario:

Durante tale periodo sarà garantito anche il collegamento on line da scuola attraverso la piattaforma Meet Google con gli alunni della sezione in didattica digitale integrata per mantenere viva la relazione socio-educativa.

Sarà presente a supporto personale accudiente.

Quarto d'Altino,

I genitori

Il Coordinatore di classe/
per il Team dei docenti

.....
.....

MODELLO 3

Richiesta didattica in presenza e/o a distanza

I sottoscritti, nato/a a
..... il e
..... nato/a
a..... il

in qualità di genitori/tutori dell'alunno/a.....

scuola classe sez plesso

.....

CHIEDONO

- che venga organizzata la didattica in presenza per il/la proprio/a figlio/a sulla base dell'orario che sarà proposto dalla scuola prevedendo anche, ove possibile, il collegamento on line con gli alunni della classe che sono in didattica digitale integrata, in modo da assicurare la relazione interpersonale, come da indicazioni ministeriali.

Il sottoscritto è consapevole che l'ammissione alle attività in presenza sarà subordinata, previa valutazione dei docenti, alla redazione di uno specifico progetto, che sarà condiviso e sottoscritto da tutti i soggetti coinvolti.

oppure

- che il/la proprio/a figlio/a si avvalga della didattica in modalità a distanza. In tal caso si impegna a garantirne la regolare partecipazione alle attività a distanza, sincrone e asincrone.

Data

Firma

.....

.....

MODELLO 4

MODULO DI RICHIESTA DI PARTECIPAZIONE ALLA DIDATTICA IN PRESENZA

I sottoscritti, nato/a a
..... il

e nato/a
a..... il

in qualità di genitori/tutori dell'alunno/a
scuola..... classe sez plesso
.....

CHIEDONO

che **il proprio figlio frequenti le lezioni in presenza** in modo da mantenere viva la relazione educativa con un gruppo ristretto di coetanei, come da indicazioni ministeriali. Contestualmente i genitori si assumono la responsabilità della decisione presa, nonostante le severe restrizioni e limitazioni imposte dal D.L. 14/01/2021 n.2, coordinato con la Legge di conversione 12 marzo 2021, n.29.

Dichiarano inoltre che i/a propria figlio/a:

- usufruisce del trasporto scolastico
- non usufruisce del trasporto scolastico

Data,

Firma

Allegato 1a – Assegnazione dei dispositivi informatici

ORDINE DI PRIORITA' PER L'ASSEGNAZIONE DEI DISPOSITIVI INFORMATICI, ACCESSORI E SISTEMI DI CONNETTIVITA' IN COMODATO D'USO GRATUITO AGLI STUDENTI PER ACCEDERE ALLA DIDATTICA A DISTANZA	
<p>I dispositivi saranno forniti prioritariamente alle famiglie che all'atto della richiesta d'istanza avranno dichiarato di avere un Reddito ISEE pari o inferiore a € 10.632,94 per l'anno 2020,, seguendo in subordine i criteri di priorità sottoindicati. Successivamente saranno valutate le istanze delle famiglie che avranno dichiarato di avere un reddito ISEE superiore a € 10.632,94, seguendo la graduatoria che si formerà seguendo i criteri di priorità sottoindicati.</p> <p>All'interno delle fasce sarà data priorità assoluta agli alunni con bisogni educativi speciali e, in subordine, agli alunni frequentanti la classe terza della Scuola Secondaria di Primo grado a sostegno della preparazione degli Esami di Stato, quindi agli alunni frequentanti la classe seconda e poi prima della Scuola Secondaria di Primo grado, poi in ordine agli alunni frequentanti le classi quinte, quarte e terze della primaria ed infine gli alunni delle seconde, prime della scuola primaria e gli alunni dell'infanzia. Infine, se necessario, si procederà per estrazione.</p>	
CRITERI DI PRIORITA'	Punteggio
1. ALUNNI LA CUI FAMIGLIA NON POSSIEDE ALCUN DISPOSITIVO O ACCESSORIO PER ACCEDERE ALLA DIDATTICA A DISTANZA	8
2. ALUNNI LA CUI FAMIGLIA POSSIEDE SOLO SMARTPHONE PER POTER ACCEDERE ALLA DIDATTICA A DISTANZA	4
3. ALUNNI LA CUI FAMIGLIA, A FRONTE DELLA PRESENZA DI GENITORI CHE STANNO LAVORANDO IN SMART WORKING, POSSIEDE UN SOLO DISPOSITIVO (PC O TABLET) O ACCESSORIO	3
4. ALUNNI LA CUI FAMIGLIA, A FRONTE DELLA PRESENZA DI PIU' FRATELLI IMPEGNATI NELLE ATTIVITA' A DISTANZA, POSSIEDE UN SOLO DISPOSITIVO (PC O TABLET) O ACCESSORIO	
- dispositivo condiviso tra tre o più fratelli	2
- dispositivo condiviso tra due fratelli	1
<p>CONDIZIONI - Il comodato d'uso gratuito dei dispositivi / accessori o di sistemi di connettività forniti dalla scuola è consentito alle seguenti condizioni:</p> <p>1 ogni nucleo familiare può ricevere in comodato d'uso gratuito un solo dispositivo o accessorio;</p> <p>2 nella classe frequentata dallo studente che fa richiesta di dispositivi o accessori deve essere in corso attività di didattica a distanza tramite classe virtuale (Classroom);</p> <p>3 per la fornitura di sistemi di connettività (quali schede SIM, router hotspot wifi, ecc.) si darà precedenza agli alunni la cui attuale connessione non consente una regolare ed efficace fruizione della didattica a distanza.</p>	

Allegato 1b – Assegnazione annuale dei dispositivi informatici

ORDINE DI PRIORITA' PER L'ASSEGNAZIONE DEI DISPOSITIVI INFORMATICI, ACCESSORI E SISTEMI DI CONNETTIVITA' IN COMODATO D'USO GRATUITO ANNUALE AGLI STUDENTI DI FAMIGLIE MENO ABBIENTI	
<p>I dispositivi saranno forniti prioritariamente alle famiglie che all'atto della richiesta d'istanza avranno dichiarato di avere un Reddito ISEE pari o inferiore a € 10.632,94 per l'anno 2020, seguendo in subordine i criteri di priorità sottoindicati. Successivamente saranno valutate le istanze delle famiglie che avranno dichiarato di avere un reddito ISEE superiore a € 10.632,94, seguendo la graduatoria che si formerà seguendo i criteri di priorità sottoindicati.</p> <p>All'interno delle fasce sarà data priorità assoluta agli alunni con bisogni educativi speciali e, in subordine, agli alunni frequentanti la classe terza della Scuola Secondaria di Primo grado a sostegno della preparazione degli Esami di Stato, quindi agli alunni frequentanti la classe seconda e poi prima della Scuola Secondaria di Primo grado, poi in ordine agli alunni frequentanti le classi quinte, quarte e terze della primaria ed infine agli alunni delle seconde e prime della scuola primaria e agli alunni dell'infanzia. Infine, se necessario, si procederà per estrazione.</p>	
CRITERI DI PRIORITA'	Punteggio
1. ALUNNI LA CUI FAMIGLIA NON POSSIEDE ALCUN DISPOSITIVO O ACCESSORIO PER ACCEDERE ALLA DIDATTICA A DISTANZA	8
2. ALUNNI LA CUI FAMIGLIA POSSIEDE SOLO SMARTPHONE PER POTER ACCEDERE ALLA DIDATTICA A DISTANZA	4
3. ALUNNI LA CUI FAMIGLIA, A FRONTE DELLA PRESENZA DI GENITORI CHE STANNO LAVORANDO IN SMART WORKING, POSSIEDE UN SOLO DISPOSITIVO (PC O TABLET) O ACCESSORIO	3
4. ALUNNI LA CUI FAMIGLIA, A FRONTE DELLA PRESENZA DI PIU' FRATELLI IMPEGNATI NELLE ATTIVITA' A DISTANZA, POSSIEDE UN SOLO DISPOSITIVO (PC O TABLET) O ACCESSORIO	
- dispositivo condiviso tra tre o più fratelli	2
- dispositivo condiviso tra due fratelli	1
<p>CONDIZIONI - Il comodato d'uso gratuito dei dispositivi / accessori o di sistemi di connettività forniti dalla scuola è consentito alle seguenti condizioni:</p> <p>4 ogni nucleo familiare può ricevere in comodato d'uso gratuito un solo dispositivo o accessorio;</p> <p>5 nella classe frequentata dallo studente che fa richiesta di dispositivi o accessori deve essere in corso attività di didattica a distanza tramite classe virtuale (Classroom);</p> <p>6 per la fornitura di sistemi di connettività (quali schede SIM, router hotspot wifi, ecc.) si darà precedenza agli alunni la cui attuale connessione non consente una regolare ed efficace fruizione della didattica a distanza.</p>	