

I. C. "Roncalli"

Via Roma, 21 - 30020 Quarto d'Altino (VE) Tel. +390422824139 -

Fax +39 0422 828524

E-mail veic82200l@istruzione.it - PEC veic82200l@pec.istruzione.it

Sito web: <http://www.icroncalli.edu.it/>

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2023/2024

Prima revisione: DICEMBRE 2023

INDICE

Tabella 1 - La composizione del nucleo interno di valutazione	3
Tabella 2 - Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati	4
Tabella 3 - Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento	7
Tabella 4 - Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi	8
Tabella 5 - Azioni specifiche del Dirigente Scolastico	28

Tabella 1 - La composizione del nucleo interno di valutazione

	RUOLO
Prof.ssa Santina Barraco	Dirigente Scolastico
Antonella Gobita	Referente PTOF/Autovalutazione
Eleonora Margherita Perin	Primo Collaboratore D.S.
Beatrice De Vidi	Secondo Collaboratore D.S.

Tabella 2 - Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati

Esiti degli studenti	Priorità (lungo periodo)	Traguardi (a tre anni)	Risultati raggiunti Primo anno	Risultati attesi Secondo anno	Risultati attesi Terzo anno
Competenze chiave e di cittadinanza.	Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni.	Ridurre la percentuale del livello C nelle competenze sociali e civiche della certificazione al termine del primo ciclo d'istruzione.	Ridurre al 15% la percentuale del livello C nelle competenze sociali e civiche. * DICEMBRE 2023 scuola primaria classi quinte: 10,95 % scuola secondaria di I grado classi terze: 12,82 % ISTITUTO COMPRENSIVO 11,88 %	Mantenere al 15 % la percentuale del livello C nelle competenze sociali e civiche.	Mantenere al 15 % la percentuale del livello C nelle competenze sociali e civiche.

* Per quanto riguarda le competenze sociali e civiche, è stato preso in considerazione l' **indicatore 6** del modello di certificazione ministeriale adottato dall'Istituto

Esiti degli studenti	Priorità (lungo periodo)	Traguardi (a tre anni)	Risultati raggiunti Primo anno	Risultati attesi Secondo anno	Risultati attesi Terzo anno
Risultati scolastici.	Migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti.	Tenere la % dei voti 6 (16,4%) e 7 (26,7%) agli esami di diploma almeno ai valori provinciali a.s. 2021/22, considerando le classi di riferimento.	Tenere la % dei voti 6 (16,4%) e 7 (26,7%) agli esami di diploma almeno ai valori provinciali, considerando le classi di riferimento.	Tenere la % dei voti 6 (16,4%) e 7 (26,7%) agli esami di diploma almeno ai valori provinciali, considerando le classi di riferimento.	Tenere la % dei voti 6 (16,4%) e 7 (26,7%) agli esami di diploma almeno ai valori provinciali, considerando le classi di riferimento.
			DICEMBRE 2023 I.C. "Roncalli" a.s. 22/23 Voto 6 15,4% Voto 7 21,8 % Provincia Venezia a.s. 22/23 Voto 6 16,0% Voto 7 26,8 %		

Esiti degli studenti	Priorità (lungo periodo)	Traguardi (a tre anni)	Risultati raggiunti Primo anno	Risultati attesi Secondo anno	Risultati attesi Terzo anno
<p>Risultati nelle prove standardizzate nazionali.</p>	<p>Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.</p>	<p>Raggiungere i punteggi locali nelle prove INVALSI di italiano e matematica alla scuola primaria e alla scuola secondaria di I grado.</p>	<p>Raggiungere il punteggio medio locale (discostarsi al massimo del 5% rispetto alla media locale nelle prove di italiano e di matematica di tutte le classi).</p>	<p>Mantenere il punteggio medio locale (discostarsi al massimo del 5% rispetto alla media locale nelle prove di italiano e di matematica di tutte le classi).</p>	<p>Mantenere il punteggio medio locale (discostarsi al massimo del 5% rispetto alla media locale nelle prove di italiano e di matematica di tutte le classi).</p>
			<p>DICEMBRE 2023 ITALIANO scuola primaria classi seconde: 59,2 Veneto 54,1 /Nord Est 54,7 classi quinte: 62,5 Veneto 60,8/Nord Est 62,2 scuola secondaria di I grado classi terze: 197,0 Veneto 201,42/Nord Est 200,47</p> <p>MATEMATICA scuola primaria classi seconde: 60,6 Veneto 55,1 /Nord Est 55,2 classi quinte: 59,0 Veneto 54,2/Nord Est 55,2 scuola secondaria di I grado classi terze: 206,0 Veneto 203,45/Nord Est 201,83</p>		

Tabella 3 - Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento

La tabella del RAV relativa agli obiettivi di processo contiene la descrizione di questi ultimi (qui integralmente riportata) e indica le connessioni con le rispettive aree di processo. La presente tabella riporta con una "X" nelle apposite colonne, le connessioni con le priorità individuate (si veda tab.2 pagina precedente), in modo da evidenziare le relazioni tra gli obiettivi di processo, le aree coinvolte e le direzioni strategiche di miglioramento scelte.

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità		
		1	2	3
Curricolo, progettazione e valutazione.	Progettare, realizzare e valutare UDA.	X	X	X
	Formulare le rubriche di valutazione relative al curricolo verticale per competenze.	X	X	X
Ambiente di apprendimento.	Disseminare le metodologie didattiche innovative e l'utilizzo delle nuove tecnologie.	X	X	X
	Sostenere lo sviluppo di competenze sociali e civiche anche attraverso attività di aiuto reciproco e condivisione all'interno della classe.	X		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.	Mappare le competenze dei docenti, per promuovere l'autoformazione e la condivisione delle buone pratiche.	X		
	Promuovere la formazione nelle seguenti tematiche: inclusione, curricolo e valutazione delle competenze, didattica innovativa, benessere.	X	X	

Tabella 4 - Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

Il raggiungimento di ciascun obiettivo di processo richiede la previsione e la realizzazione di una serie di azioni tra loro connesse e interrelate, oltre all'individuazione dei soggetti responsabili dell'attuazione e delle scadenze. La tabella, replicata per ciascun obiettivo di processo, riassume in modo sintetico chi-dovrebbe-fare-che-cosa-entro-quando, in base alla pianificazione stabilita nel P.d.M. I dati da riportare nella quarta, quinta e sesta colonna sono funzionali al monitoraggio e alla regolazione in itinere dei processi, mediante il confronto tra i valori di risultato attesi e quelli effettivamente rilevati.

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione						
Obiettivo di processo: Progettare e realizzare UDA						
Priorità: 1-2-3						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Progettazione, realizzazione e valutazione di UDA.	Collegio Docenti	Fine a.s. 2022/2023	Realizzazione e valutazione di una o più UDA progettate a novembre 2022.		DICEMBRE 2023 Parzialmente	DICEMBRE 2023 Sono pervenute solo le UDA di alcuni ordini scolastici.
		DICEMBRE 2023 Fine a.s. 2023/2024				

Area di processo: **Curricolo, progettazione e valutazione**

Obiettivo di processo: **Formulare le rubriche di valutazione relative al curricolo verticale per competenze.**

Priorità: **1-2-3**

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua- menti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Formulare le rubriche di valutazione per competenze.	Collegio Docenti	Fine a.s 2022/2023	Adozione di rubriche di valutazione comuni all'istituto.		DICEMBRE 2023 Parzialmente	DICEMBRE 2023 - Sono state formulate le rubriche di valutazione per le UDA. - Sono state aggiornate le rubriche di valutazione della scuola primaria.
		DICEMBRE 2023 Marzo 2023				
Elaborare progettazioni didattiche per classi parallele.	Collegio Docenti	Novembre 2023	Adozione di progettazioni didattiche comuni per classi parallele.		DICEMBRE 2023 Parzialmente	DICEMBRE 2023 - Sono state elaborate le progettazioni comuni della scuola primaria.
		DICEMBRE 2023 Novembre 2023				
Elaborare prove strutturate per classi parallele.	Collegio Docenti	Gennaio 2024	Adozioni di prove strutturate comuni per classi parallele.		DICEMBRE 2023 Parzialmente	DICEMBRE 2023 - Si stanno elaborando le prove strutturate per le discipline di Italiano, matematica, inglese della scuola primaria.
		DICEMBRE 2023 Gennaio 2025				

Area di processo: **Ambiente di apprendimento**

Obiettivo di processo: **Disseminare le metodologie didattiche innovative e l'utilizzo delle nuove tecnologie**

Priorità: **1-2-3**

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Candidatura all'avviso pubblico n. 50636 del 27/12/2021 per la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica "EduGreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo".	DS DSGA Collaborazione plurima con esperti esterni	15 gennaio 2023	<p>OBIETTIVI</p> <p>-Realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.</p>		Il progetto è in corso di realizzazione	<p>DICEMBRE 2023</p> <p>È stato realizzato uno spazio esterno attrezzato alla scuola secondaria ("Aula Natura"). Sono stati acquistati dei kit didattici per l'educazione ecologica per le scuole primarie.</p>
					DICEMBRE 2023	
Progetto Erasmus Plus 2020-2022 "Thank you for the music".	Scuola secondaria di I grado	2023	<p>OBIETTIVI</p> <p>- Scoprire e condividere esempi significativi delle tradizioni musicali dei paesi partner, per promuovere il valore sociale e educativo del patrimonio culturale europeo.</p> <p>- Lavorare in modo transdisciplinare, coinvolgendo diverse discipline (Musica, Lingue straniere, Arte, Educazione fisica, Informatica).</p>		Il progetto è in corso di svolgimento	<p>DICEMBRE 2023</p> <p>Gli alunni delle classi terze hanno avuto l'opportunità di conoscere meglio i Paesi partner coinvolti (Slovenia, Germania, Spagna) e conoscere la storia e il significato delle canzoni scelte per rappresentare i</p>
					DICEMBRE 2023	

			<ul style="list-style-type: none"> - Rivalutare l'importanza fondamentale della musica e della creatività nella crescita olistica globale degli alunni. - Promuovere un approccio globale all'apprendimento/ insegnamento delle lingue straniere. 		<p>diversi Paesi. Le mobilità in Spagna, Slovenia e Germania hanno offerto a 12 alunni/e l'opportunità di vivere in prima persona un'esperienza multiculturale e multilinguistica particolarmente significativa. Anche la mobilità avvenuta nel nostro istituto ha visto coinvolti un gran numero di alunni/e (non solo delle classi terze) e gli ospiti sono stati accolti e coinvolti in attività extra-scolastiche da una gran parte della comunità. I docenti hanno lavorato con modalità diverse e in momenti diversi. Il progetto si è concluso il 30 agosto 2023; ha contribuito a dare</p>
--	--	--	---	--	--

						maggior spazio all'educazione musicale, anche grazie all'attivazione di due successivi Laboratori Musicali (settembre 2022 e aprile- maggio 2023) aperti anche agli alunni/e delle classi prime e seconde.
Ambienti didattici innovativi scuola infanzia Avviso pubblico 38007 del 27/05/2022 Azione 13.1.5	DS	15 gennaio 2023	OBIETTIVI - Realizzare ambienti didattici innovativi per la creazione e l'adeguamento di spazi di apprendimento innovativi per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali delle bambine e dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle <i>Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia</i> . - Potenziare e arricchire gli spazi didattici per favorire il progressivo articolarsi delle esperienze delle bambine e dei bambini, lo sviluppo delle loro abilità nelle diverse attività ludiche, e delle proprie potenzialità di relazione, creatività e apprendimento,		Il progetto è in corso di svolgimento	DICEMBRE 2023 Sono stati installati dei tavoli interattivi e una smart board. Sono stati creati vari angoli interattivi e di gioco sia all'interno sia all'esterno delle sezioni. È stata acquistata tutta l'attrezzatura necessaria per le attività di psicomotricità. È stata erogata la formazione per il personale.
	DSGA Docenti scuola dell'infanzia				DICEMBRE 2023 Si	

			anche al fine di superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, sociali e culturali.			
PNRR: Scuola 4.0	DS DSGA Collegio Docenti	a.s. 2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Dicembre 2022: sottoscrizione dell'atto d'obbligo per la realizzazione delle attività nel rispetto delle condizioni previste dal PNRR. - Marzo 2023: adozione della Strategia Scuola 4.0. - Giugno 2023: individuazione tramite procedure selettive dei soggetti affidatari delle forniture dei servizi. - Giugno 2024: realizzazione degli ambienti innovativi di apprendimento e di laboratori per le professioni digitali del futuro e collaudo delle relative attrezzature e dispositivi. - A.S. 2024/2025: entrata in funzione e utilizzo didattico dei nuovi ambienti e dei laboratori. 	DICEMBRE 2023 Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Proposta progettuale. (delibera n. 65 del collegio docenti del 20/03/2023). Adesione all'avviso pubblico- Investimento 3.2- Scuola 4.0 "Scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" Azione 1 – Next		

				generation classrooms– ambienti di apprendimento innovativi. (delibera n. 73 del collegio docenti del 17/04/2023).		
DICEMBRE 2023 Programma nazionale FAMI - Avviso pubblico “Interventi di rafforzamento dell’integrazione scolastica di alunni e studenti di paesi terzi 2023-2026” - Adesione alla proposta progettuale in qualità di soggetto aderente.	DICEMBRE 2023 DS DSGA Funzione Strumentale Accoglienza	DICEMBRE 2023 a.s. 2025/2026	DICEMBRE 2023 OBIETTIVI Realizzare progetti per l’integrazione degli alunni non italofoni.			
DICEMBRE 2023 Progetto “Per una scuola nazionale della lettura”.	DICEMBRE 2023 DS DSGA Docenti scuola primaria e secondaria di I grado	DICEMBRE 2023 Giugno 2024	DICEMBRE 2023 OBIETTIVI - Curare l’apprendimento della lettura attraverso un programma di incremento della “Reading Literacy”; curare la lettura ad alta voce. - Declinare la lettura con le nuove tecnologie per realizzazione del diritto di leggere a scuola nell’era digitale, un unico sistema di apprendimento:			

			<p>competenza di lettura e competenza digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attrezzare in ogni biblioteca scolastica: spazi, tempi, patrimonio documentario, personale, curriculum, secondo le Linee Guida dell'Unesco. - Incentivare la formazione continua e specifica degli operatori di tutte le istituzioni che si occupano, a vario titolo di educazione e promozione della lettura. 			
<p>DICEMBRE 2023</p> <p>Progetto "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche".</p>	<p>DICEMBRE 2023 DS</p> <p>DSGA</p> <p>Collegio Docenti</p>	<p>DICEMBRE 2023 Maggio 2025</p>	<p>DICEMBRE 2023 OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare percorsi didattici, formative e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. - Realizzare percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti. 			

Area di processo: **Ambiente di apprendimento**

Obiettivo di processo: **Sostenere lo sviluppo di competenze sociali e civiche anche attraverso attività di aiuto reciproco e condivisione all'interno della classe**

Priorità: **1**

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Progetti di accoglienza, intercultura, scuola Amica Unicef.	Funzione strumentale Docenti e genitori di tutti i plessi dell'Istituto	Fine a.s. 2022/2023	Integrazione e benessere.		DICEMBRE 2023 Sì	DICEMBRE 2023 Per il progetto "Incontriamoci", in ogni sezione della scuola dell'infanzia sono state costruite numerose campane a vento utilizzando materiale di recupero di vario tipo. Durante le giornate dedicate al progetto c'è stata anche la presenza di una mediatrice linguistico culturale in lingua araba. La partecipazione dei genitori è stata numerosissima, hanno dimostrato molto interesse ed entusiasmo alla realizzazione delle attività proposte. Per il progetto
		DICEMBRE 2023 Fine a.s. 2023/2024				

						“Scuola Amica Unicef” sono state realizzate attività riguardanti i diritti dell’Infanzia e dell’Adolescenza e c’è stata l’adesione alla campagna “Acqua e igiene per ogni bambino” con attività di sensibilizzazione all’uso e qualità dell’acqua.
Progetto “Passo dopo passo...” (Pedibus).	Docenti, genitori, volontari della scuola primaria “L. da Vinci”	Fine a.s. 2022/2023	OBIETTIVI - Stimolare l’autonomia. - Sviluppare il senso di responsabilità.		DICEMBRE 2023	DICEMBRE 2023 Sì È stata favorita la formazione dei bambini come pedoni e come cittadini. I bambini e le famiglie sono stati soddisfatti di come è stato erogato il servizio. A partire dall’a.s. 2023/24 viene erogata solo la corsa di “andata”.
		DICEMBRE 2023 Fine a.s. 2023/2024				
Benessere a scuola	Alcuni docenti della scuola secondaria di I grado	Fine a.s. 2022/2023	OBIETTIVI - Sviluppare il senso civico della solidarietà. - Promuovere la capacità di autoregolare le proprie emozioni.	DICEMBRE 2023 Nel POF a.s. 2023/2024 “Benessere a scuola” è diventato un Progetto	DICEMBRE 2023	DICEMBRE 2023 - Promozione delle conoscenze e informazioni utili per “star bene” oggi. -Sviluppo delle capacità generali con

	DICEMBRE 2023 Docenti e genitori di tutti i plessi dell'Istituto	DICEMBRE 2023 Fine a.s. 2023/2024		d'Istituto.		cui gli alunni possono costruire e vivere situazioni favorevoli alla crescita e alla maturazione di ciascuno e di tutti.
Corso di formazione per alunni e genitori sui RISCHI DELLA RETE, 3 incontri online. Progetto "PretenDiamo legalità" in collaborazione con la Polizia di Stato. Incontro relativo alla prevenzione delle varie forme di dipendenza con la GdF.	Referente Bullismo e Cyberbullismo Associazione "Soprusi Stop"	Fine a.s. 2022/2023	- Informare gli alunni e le famiglie sui numerosi potenziali rischi legati all'utilizzo delle nuove tecnologie e della Rete da parte dei figli minori e supportarli nella gestione di possibili problematiche di vario genere.		DICEMBRE 2023 Sì	DICEMBRE 2023 Feedback molto positive da parte dei genitori che hanno partecipato agli incontri. Purtroppo la partecipazione è stata al di sotto delle aspettative. Gli alunni hanno partecipato alle attività promosse dalla Polizia di Stato all'interno del tempo scuola.
		DICEMBRE 2023 Fine a.s. 2023/2024				
Adesione all'iniziativa AIRC "Cancro, io ti boccio"	Referente di Istituto Docenti Famiglie e alunni	Gennaio 2023	- Diffondere a scuola le conoscenze sugli stili di vita salutari e il significato della ricerca scientifica. - Finanziare progetti di ricerca più innovativi svolti nelle principali istituzioni italiane e assegna borse di studio a		DICEMBRE 2023 Sì	DICEMBRE 2023 L'iniziativa ha coinvolto docenti, alunni e genitori in una raccolta benefica svolta presso la scuola dell'infanzia e in
		DICEMBRE 2023 Gennaio 2024				

			<p>giovani laureati che si vogliono specializzare in oncologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diffondere il concetto di volontariato. 			piazza a Quarto d'Altino (sabato mattina).
<p>DICEMBRE 2023</p> <p>Avviso pubblico per l'individuazione delle istituzioni scolastiche beneficiarie delle risorse previste dal Decreto AOODPIT prot. n. 513 del 26.04.2023 - Assegnazione fondi per contrastare il fenomeno del cyberbullismo (Legge n. 234/2021)</p>	<p>DICEMBRE 2023</p> <p>DS</p> <p>Referente Bullismo e Cyberbullismo</p> <p>Collegio Docenti</p>	<p>DICEMBRE 2023</p> <p>Fine a.s. 2023/2024</p>	<p>DICEMBRE 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevenire situazioni di bullismo e cyberbullismo, aumentando la consapevolezza dell'intera comunità scolastica e rendendola parte attiva e competente di fronte alle situazioni di violenza e prevaricazione in ambito scolastico. - Supportare la funzione genitoriale. - Costruire e consolidare l'alleanza educativa con la scuola. - Attivare strategie finalizzate a rendere Internet un luogo più sicuro per gli utenti più giovani, favorendone un uso positivo e consapevole. 			
<p>DICEMBRE 2023</p> <p>Adesione al programma regionale "Scuole che promuovono Salute" del Piano Regionale Prevenzione 2020-2025.</p>	<p>DICEMBRE 2023</p> <p>DS</p> <p>Referente PES</p> <p>Collegio Docenti</p>	<p>DICEMBRE 2023</p> <p>a.s. 2024/2025</p>	<p>DICEMBRE 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adesione alla rete SPS con tutti i plessi/scuole appartenenti al proprio istituto. - Attivazione di un gruppo di lavoro interno alla scuola che ha l'obiettivo di guidare la comunità scolastica nel diventare e 			

			<p>rimanere una scuola che promuove salute.</p> <ul style="list-style-type: none">- Nomina di un insegnante Referente per la promozione e educazione della salute (PES).- Inserimento nel POF di una programmazione relativa alla promozione della salute.- Rapporto con il Referente del programma Scuole che promuovono Salute (PP1) della propria Az.ULSS.- Partecipazione alla formazione qualora prevista.- Adesione alle linee d'indirizzo regionali sul miglioramento della qualità nutrizionale (mense scolastiche).			
--	--	--	--	--	--	--

Area di processo: **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Obiettivo di processo: **Mappare le competenze dei docenti per promuovere l'autoformazione e la condivisione delle buone pratiche.**

Priorità: **1**

Azioni previste	Soggetti responsabili dell' attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Compilazione di un questionario attraverso modalità Google in cui i docenti indicano le proprie competenze.	Referente Area PTOF/ Autovalutazione	Fine a.s. 2022/2023	Mappatura delle competenze dei docenti dell'istituto.		DICEMBRE 2023 Sì	DICEMBRE 2023 Mappatura delle competenze dei docenti presentata al Collegio Docenti di giugno 2023 (da aggiornare annualmente).
		DICEMBRE 2023 Fine a.s. 2023/2024				

Area di processo: **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.**

Obiettivo di processo: **Promuovere la formazione nelle seguenti tematiche: inclusione, curricolo e valutazione delle competenze, didattiche innovative, benessere.**

Priorità: **1 – 2**

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Corso di formazione “Scuola inclusiva e Universal Design for Learning (UDL)”.	DS e DSGA Formatore esterno	Settembre/ottobre 2022	Implementare le competenze metodologico-didattiche attraverso l’acquisizione di strategie inclusive.		Sì	Corso di formazione della durata di 12 ore. Il corso mira a: - fornire ai docenti un quadro teorico-metodologico di riferimento sull’Universal Design for Learning, incentrato sulle linee guida e sui principi cardine dell’UDL; - proporre, presentare e analizzare alcuni percorsi formativi UDL individuali o di gruppo; - fornire, per ogni linea guida, delle applicazioni digitali che facilitino lo svolgimento delle relative attività.

<p>Corso di formazione “Stress al lavoro: conoscerlo per gestirlo”.</p>	<p>DS e DSGA Formatore esterno</p>	<p>Novembre/ dicembre 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenire e contrastare lo stress lavoro-correlato. - Conoscere e saper gestire il fenomeno del burn out. - Sostenere la motivazione. 		<p>Sì</p>	<p>DICEMBRE 2023 Corso di formazione della durata di 8 ore. I temi trattati sono i seguenti: - le fonti e gli effetti dello stress - i suggerimenti per gestire lo stress, stimolando l’acquisizione di abitudini utili ad accrescere la resilienza personale; - i meccanismi psicologici collegati allo stress con lo scopo di favorire la capacità di riconoscerli e modificarli, per accrescere il grado di libertà nell’elaborare una risposta da fornire all’esterno; - tecniche operative di cambiamento personale finalizzate a salvaguardare il proprio stato di benessere psicofisico.</p>
---	---	------------------------------------	---	--	-----------	---

<p>DICEMBRE 2023</p> <p>Corso di formazione “Il lato positivo dello stress” (Approfondimento).</p>	<p>DICEMBRE 2023</p> <p>DS e DSGA</p> <p>Formatore esterno</p>	<p>DICEMBRE 2023</p> <p>Marzo/aprile 2023</p>	<p>DICEMBRE 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevenire e contrastare lo stress lavoro-correlato. - Conoscere e saper gestire il fenomeno del burn out. - Sostenere la motivazione. 		<p>DICEMBRE 2023</p> <p>Sì</p>	<p>DICEMBRE 2023</p> <p>Corso di formazione della durata di 8 ore. I temi trattati sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fonti e gli effetti dello stress - i suggerimenti per gestire lo stress, stimolando l’acquisizione di abitudini utili ad accrescere la resilienza personale; - i meccanismi psicologici collegati allo stress con lo scopo di favorire la capacità di riconoscerli e modificarli, per accrescere il grado di libertà nell’elaborare una risposta da fornire all’esterno; - tecniche operative di cambiamento personale finalizzate a salvaguardare il proprio stato di benessere psicofisico.
--	--	---	--	--	--------------------------------	---

<p>DICEMBRE 2023</p> <p>Corso di formazione “Quando insegnare non è più un piacere”.</p>	<p>DICEMBRE 2023</p> <p>DS e DSGA</p> <p>Formatore esterno</p>	<p>DICEMBRE 2023</p> <p>Novembre 2023</p>	<p>DICEMBRE 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevenire e contrastare lo stress lavoro-correlato. - Conoscere e saper gestire il fenomeno del burn out. - Sostenere la motivazione. - Sviluppare competenze autoriflessive. 		<p>DICEMBRE 2023</p> <p>Sì</p>	<p>DICEMBRE 2023</p> <p>Corso di formazione della durata di 7 ore. I temi trattati sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definizione ed eziologia del burn out; - riconoscere il burnout; - l’insegnante e le sue comunicazioni: si fa presto a dire ascolto.
<p>DICEMBRE 2023</p> <p>PNRR – Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell’ambito della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”</p> <p>Corsi di formazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modellazione 3D con Tinkercad e stampa 3D - Arduino Science - Lego Spike Essential 	<p>DICEMBRE 2023</p> <p>DS e DSGA</p> <p>Formatore e.sterno</p>	<p>DICEMBRE 2023</p> <p>Ottobre/ novembre 2023</p>	<p>DICEMBRE 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare il Software di progettazione 3D. - Nozioni di base per l’utilizzo delle stampanti 3D. - Conoscenza e utilizzo dei dispositivi Arduino. - Uso creativo dei mattoncini Lego e del software Spike. 		<p>DICEMBRE 2023</p> <p>Sì</p>	<p>DICEMBRE 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modellazione 3D con Tinkercad e stampa 3D <p>Corso di formazione della durata di 7 ore. I temi trattati sono i seguenti: introduzione a Tinkercad; progettazione 3D; Stampa 3D; esecuzione di stampa 3D.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arduino Science. <p>Corso di formazione della durata di 6 ore. I temi trattati sono i seguenti: introduzione ad Arduino; elettronica di base; programmazione; esperimenti scientifici.</p>

						- Lego Spike Essential. Corso di formazione della durata di 6 ore. I temi trattati sono i seguenti: introduzione a Lego Spike Essential; fondamenti di programmazione; costruzione e progettazione; esplorazione delle scienze e dell'ingegneria.
DICEMBRE 2023 Corso di formazione in inglese con docenti madrelingua.	DICEMBRE 2023 DS DSGA Formatore esterno	DICEMBRE 2023 Marzo 2024	DICEMBRE 2023 Acquisire e migliorare la padronanza della lingua inglese.			
DICEMBRE 2023 Corsi di formazione per l'attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4. Componente 1 del PNRR.	DICEMBRE 2023 DS DSGA Collegio Docenti Formatori esterni	DICEMBRE 2023 a.s. 2024/2025	DICEMBRE 2023 Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità			

			e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.			
--	--	--	---	--	--	--

Tabella 5 - Azioni specifiche del Dirigente Scolastico

La tabella, replicata per ciascun obiettivo di processo, riprende e sviluppa le azioni specifiche che rappresentano il "contributo del dirigente al perseguimento dei risultati per il miglioramento del servizio scolastico previsti nel rapporto di autovalutazione" (Legge n. 107/2015, art. 1, comma 93) e chiede di collegare ciascuna di esse ad una possibile dimensione professionale:

1. definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;
2. contributo al miglioramento del successo formativo scolastico degli studenti e dei processi organizzativi e didattici;
3. gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;
4. promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;
5. gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;
6. monitoraggio, valutazione e rendicontazione.

Priorità	Obiettivo di processo	Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate in modo preminente
<p>Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenere lo sviluppo di competenze sociali e civiche anche attraverso attività di aiuto reciproco e condivisione all'interno della classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnare gli allievi nel processo di definizione del sé nell'ottica della promozione del benessere e della prevenzione del disagio attraverso l'attivazione dello Sportello di ascolto. - Favorire la partecipazione a progetti/bandi di concorso inerenti lo sviluppo di competenze sociali e civiche. - Promuovere la partecipazione ad eventi connessi a giornate 'speciali', celebrate a livello internazionale e atte a sensibilizzare gli alunni rispetto a tematiche significative che li stimolino a riflettere sul passato, il presente e il futuro del mondo in cui vivono. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica. - Contributo al miglioramento del successo formativo scolastico degli studenti e dei processi organizzativi e didattici. - Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane. - Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto.
<p>Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare competenze sociali e civiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'elezione di rappresentanti di classe nella scuola secondaria di secondo grado, sostenendo il diritto degli alunni a riunirsi all'occorrenza in assemblea, per confrontarsi e affrontare insieme eventuali problematiche di vario genere. Fornire ascolto a tali problematiche. - Promuovere e guidare/sostenere l'attivazione del nuovo insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA. 	

Priorità	Obiettivo di processo	Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate in modo preminente
<p>Migliorare le competenze sociali e civiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere positive e corrette modalità comunicativo-relazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la partecipazione a progetti/bandi di concorso (PON, PNSD, ERASMUS). - Candidatura all'avviso pubblico n. 50636 del 27/12/2021 per la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica "EduGreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo". 	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica. - Contributo al miglioramento del successo formativo scolastico degli studenti e dei processi organizzativi e didattici.
<p>Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni.</p> <p>Migliorare gli esiti di apprendimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenere lo sviluppo di competenze sociali e civiche anche attraverso attività di aiuto reciproco e condivisione all'interno della classe. - Promuovere positive e corrette modalità comunicativo-relazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adesione all'iniziativa "AIRC - Cancro io ti boccio!". - Giornate dello Sport. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contributo al miglioramento del successo formativo scolastico degli studenti e dei processi organizzativi e didattici. - Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto.

Priorità	Obiettivo di processo	Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate in modo preminente
	<ul style="list-style-type: none"> - Mappare le competenze dei docenti per promuovere l'autoformazione e la condivisione delle buone pratiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compilazione da parte dei docenti di un questionario (modalità Google) inerente le proprie competenze, analisi dei risultati e restituzione al Collegio Docenti. - Attività di tutoraggio svolta da una docente dell'istituto a gruppi di docenti sul tema dell'inclusività. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane. - Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto. - Monitoraggio, valutazione e rendicontazione.
	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la formazione, quale contributo all'implementazione qualitativa del processo di insegnamento-apprendimento. - Le tematiche oggetto di formazione sono: inclusione, curricolo e valutazione delle competenze, metodologie didattiche innovative, benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Corso di formazione "Scuola inclusiva e Universal Design for Learning (UDL)" - Corso di formazione "Stress al lavoro: conoscerlo per gestirlo" - Corso di formazione "Il lato positivo dello stress" - Corso di formazione "Quando insegnare non è più un piacere" - Corsi di formazione: Modellazione 3D, Arduino Science, Lego Spike Essential 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la formazione, quale contributo all'implementazione qualitativa del processo di insegnamento-apprendimento. - Le tematiche oggetto di formazione sono: inclusione, curricolo e valutazione delle competenze, metodologie didattiche innovative, benessere.